

COLLEGE SAINT-FRANCOIS

***GRILLES DE  
LECTURE DES  
OPTIONS ET  
ACTIVITES  
COMPLEMENTAIRES***

## LES ACTIVITES COMPLEMENTAIRES EN 2ème

### AC COMPLEMENTAIRE LATIN

Et pourquoi ne pas faire du latin en 2<sup>e</sup> année ?

► **Parce que ce serait une matière difficile ?** Pas plus que n'importe quel autre cours qui vous demandera de mémoriser des bases et, surtout, de les utiliser intelligemment. Concrètement, en latin, on continue à apprendre, comme en 1<sup>e</sup> année, comment fonctionne la langue latine, à traduire des phrases et des textes intéressants et à explorer le monde romain, ses histoires et ses richesses. **Nous progressons étape par étape, pas à pas. Comme n'importe quel cours !**

► **Parce que ce serait une langue morte ?** Faire du latin, ça peut être aussi jouer un procès à la romaine pour découvrir comment fonctionnait la Justice à Rome, enquêter sur un meurtre vieux de 2000 ans et chercher des indices dans le texte qui le raconte, aller voir un film, regarder l'épisode d'une série ou lire une bande dessinée inspirée de la culture latine et critiquer leur fidélité historique, visiter des vestiges de monuments romains... **Bref, le cours de latin, c'est un cours vivant !**

► **Parce que ça ne servirait à rien ?** Si on considère qu'apprendre à bien lire un texte, améliorer son orthographe en français ou faciliter l'étude de l'espagnol ou du portugais ne sert à rien, alors on peut dire que le latin ne sert à rien ! Mais il y a plus encore, car le latin, par sa nature même, apprend à réfléchir de toutes les façons possibles : par la logique ou par l'intuition, par l'analyse ou par l'imagination. **Le latin, en fait, ça sert à tout !**

### AC COMPLEMENTAIRE SCIENCES (ACTIVITES SCIENTIFIQUES)

Le cours d' « Activités scientifiques »

- \* constitue un approfondissement des compétences disciplinaires développées – en Formation commune - au cours de " Formation scientifique " ;
- \* doit permettre aux élèves de développer de nouvelles compétences en s'appuyant sur leurs représentations mentales, leurs conceptions ;
- \* de s'approprier progressivement une démarche scientifique et l'ensemble des savoir-faire qu'elle renferme.
- \* contribue à l'orientation des élèves au deuxième degré.

Ce sont les mêmes objectifs généraux que ceux visés par le cours de Formation scientifique qui seront ici poursuivis.

Les élèves, quels que soient leur âge et leur niveau d'étude, sont les premiers acteurs de leurs apprentissages.

En partant d'une énigme à résoudre, les recherches se font souvent en équipes et dépendent de l'interdisciplinarité, et s'ouvrent à de nouvelles recherches.

L'énigme étant posée, les élèves explorent la situation et émettent toutes les idées qui leur viennent à l'esprit. Celles-ci se présentent sous forme de questions, de suppositions, d'affirmations, d'hypothèses, ... Aussi bien pour la diversité des idées que pour l'implication de tous les élèves, il est souhaitable que chacun exprime le fruit de sa réflexion.

Pour la faire, chaque élève est prié de s'engager dans le travail de groupe aussi sérieusement que dans son travail individuel.

Il est important de participer aux sorties et aux expériences pour ne pas se pénaliser et pénaliser son groupe.

Les modules proposés impliquent non seulement des sorties sur le terrain et des visites d'entreprises, de musées... mais également de nombreuses expériences et manipulations. Les modules proposés concernent aussi bien la biologie, la physique, la chimie que la géographie physique (astronomie, géologie...) ou encore l'écologie:

**Module : « Arbre mon ami » :**

- diversité des éléments biotiques et abiotiques dans l'écosystème choisi ;
- observation des arbres (silhouette, écorce, fruits...).

**Module : « Le réveil de la végétation » :**

- découvrir comment les arbres (par les bourgeons) et les plantes herbacées vivaces (par les bulbes, les rhizomes, les tubercules...) se protègent en hiver ;
- découvrir comment une plante recherche et utilise l'énergie lumineuse (photosynthèse).

**Module : « Sans champignons, pas de forêt ? » :**

- prouver (de manière expérimentale) que les champignons sont des êtres vivants ;
- découvrir le mode de nutrition particulier des champignons ;
- découvrir l'importance écologique des champignons.

**Module : « La pédofaune, un monde insoupçonné sous nos pieds » :**

- découvrir - sur le terrain - un monde « grouillant », celui de la litière.

**Module : « le nez en l'air » :**

- compléter l'étude physico-chimique de l'eau ;
- découvrir la notion d'acidité ;
- découvrir l'origine des vents.

**Module : « Les pieds dans l'eau » :**

- découvrir la richesse faunistique d'un ruisseau.

**Module : « Suivons les animaux ... à la trace !! »:**

- déterminer, à partir des indices liés à la nutrition, la place de l'«auteur» dans le réseau trophique de son écosystème (proies/prédateurs).

**Module : « Boulanger, fromager, brasseur, ... des métiers scientifiques ? »:**

- découvrir que la fabrication de nombreux aliments recourt à des réactions biochimiques produites par des micro-organismes.

**Module : « Des animaux en classe » :**

- observer la morphologie de l'animal (préhension de la nourriture, locomotion, respiration, ...)
- découvrir les relations existant entre l'animal et son milieu de vie (stimuli envisageables : luminosité, température, humidité...).

**Module : « A la découverte des roches de notre région »:**

- découvrir que les roches ne sont pas des produits fabriqués par l'Homme mais des éléments naturels.

**Module : « Bien choisir sa machine ! »:**

- découvrir que pour faciliter sa tâche, l'Homme a inventé des outils que l'on appelle « machines » ;
- découvrir le principe de base des machines simples (leviers et engrenages) et rechercher comment les utiliser au mieux.

**Module : « En voir de toutes les couleurs ! » :**

- établir la relation entre la couleur d'un objet et la lumière qu'il reçoit, qu'il absorbe et qu'il diffuse ;
- mettre en évidence la diversité des détecteurs de lumière ;
- découvrir quelques conséquences de la propagation de la lumière dans le système solaire.

Le cours à option de socio-économie en 2<sup>o</sup> secondaire consiste à sensibiliser les élèves à la vie économique et sociale dont certains faits ou éléments sont soit connus par des expériences quotidiennes, soit mis en valeur par les nombreux et différents médias (journaux, télévision, radios, sites internet, newsletters, ...).

L'apprentissage de la socio-économie est abordé sur base de notions simples et traite des thèmes suivants comme par exemple :

1. comment est née l'économie,
2. pourquoi parle-t-on de socio(logie) et d'économie à la fois,
3. quelles sont les fonctions en entreprise,
4. quels sont les départements en entreprise,
5. le marketing, c'est quoi ?
6. comment fonctionne la Bourse,
7. comment gérer un budget
8. ....

Le cours est organisé de manière à apprendre aux élèves à :

- ✓ Structurer des idées
- ✓ Établir des relations
- ✓ Apprendre le vocabulaire économique de base
- ✓ S'exprimer et défendre leurs idées entre autres par la réalisation de travaux
- ✓ Travailler en groupe

Le mind mapping (représentation graphique) est utilisé pour faciliter la compréhension des relations entre les thèmes ainsi que stimuler la mémorisation permettant ainsi une étude rapide et approfondie à la fois. D'autre part, cette technique stimule la pensée logique et créative et répond aux tendances en communication graphique actuelles.

Enfin, des visites et rencontres sont organisées pour plonger les élèves dans des contextes professionnels diversifiés leur permettant de vivre quelques heures au sein d'organisations commerciales ou même sans but lucratif. L'interactivité est stimulée et chacun a l'occasion de poser des questions aux responsables nous recevant.

## LES OPTIONS DE BASE ET COMPLEMENTAIRES EN 3ème

### OPTION DE BASE LATIN (si 12 élèves)

Le latin, en 3<sup>e</sup> année, qu'est-ce que c'est ?

► ***C'est un cours qui s'appuie sur vos bases, quelles qu'elles soient.*** En 3<sup>e</sup> année, le cours de latin prolonge les apprentissages entrepris au 1<sup>e</sup> degré. Il y a donc des bases (du vocabulaire, les déclinaisons), mais cela ne veut pas dire qu'il faut avoir fait 80% en latin jusqu'ici pour espérer réussir. Il est même possible, à condition d'investir l'énergie nécessaire, de commencer le latin en 3<sup>e</sup> année, car le début de l'année est toujours l'occasion de remettre ces bases en ordre, et elles sont sans cesse utilisées par la suite. ***Le latin en 3e, c'est un cours accessible, avec les mêmes exigences de travail régulier que les autres matières.***

► ***C'est un cours qui prolonge votre expérience, même si vous n'en avez pas.*** Ce qui vous a intéressé au cours de latin en 2<sup>e</sup> est toujours présent en 3<sup>e</sup> année : on découvre le monde romain à travers ses auteurs, ses histoires et ses coutumes, de façon progressive et vivante. Mais même sans vouer une passion exclusive à la culture latine, on peut y trouver son compte, car les liens avec notre monde sont nombreux : des clichés hommes-femmes aux techniques de style dans la publicité, des mécanismes de l'humour à « Harry Potter », ***le cours de latin parle d'aujourd'hui autant que d'hier.***

► ***C'est un cours qui vous amène loin, et même au-delà.*** À la fin de la 3<sup>e</sup> année, notre objectif est de pouvoir traduire tout texte latin classique grâce aux bagages assimilés, d'être familier avec les techniques de commentaire de texte et d'avoir exploré un certain nombre de thèmes culturels importants. Mais surtout, le but est de s'être forgé les outils pour aller toujours plus loin dans la découverte. ***Car, derrière chaque texte, chaque thème, il y a toujours encore plus de richesses qu'on ne peut le soupçonner.***

### O.C. CULTURE LATINE ET CULTURE GRECQUE

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années, les O.C. culture latine et culture grecque ne demandent pas de prérequis. Elles visent à mieux comprendre notre époque à partir de ses origines grecques et romaines : les références culturelles, les grands débats, le vocabulaire du français ou d'autres langues actuelles...

En Grèce, par exemple, nous trouverons les premières idées démocratiques, l'invention des Jeux Olympiques, la philosophie, l'invention de la méthode scientifique moderne, la plupart des termes des sciences et des technologies actuelles, des légendes et des personnages mythologiques encore utilisés aujourd'hui dans la littérature ou au cinéma.

À Rome, nous essaierons de comprendre comment s'installe une dictature, comment on peut accepter de réduire des humains en esclavage, comment des jeux cruels et sanglants comme les combats de gladiateurs pouvaient attirer les foules, quelles idées nos ancêtres avaient sur les femmes ou les étrangers, comment la publicité actuelle fait sans cesse référence au latin...

À travers la découverte de textes courts, des mots de ces deux langues, de leur alphabet (pour le grec) mais aussi de films, de visites, de ressources diverses apportées par Internet, nous redécouvrirons à chaque cours que le latin et le grec ancien sont loin d'avoir disparu de notre monde.

## OPTION DE BASE SOCIO-ECONOMIE

1. Le problème économique à partir d'un produit de consommation
  - Schéma économique
2. Les choix du consommateur :
  - Consommation privée et publique
  - Une limite à la consommation : les revenus
  - Les logiques individuelles de consommation : à la demande
3. Les choix du producteur :
  - Carte d'identité d'une PME
  - Idée de produit
  - Facteur de production : travail et progrès techniques
  - Capital : initiation à la comptabilité
4. Le marché
  - Prix de vente
  - Offre et demande
  - Schéma économique complété
5. Droit - Economie

## OPTION SCIENCES 5 heures

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à :

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

Le programme de troisième choisit pour certaines matières, l'observation de l'environnement quotidien des élèves comme un mode d'accès bien adapté à une première compréhension des différents concepts et modèles à installer, il est important que les élèves soient capables de les reconnaître dans une situation concrète. Les élèves, à partir de leur environnement quotidien, élaborent des modèles simples par une approche centrée sur l'observation et sur l'expérimentation.

## ACTIVITE COMPLEMENTAIRE EDUCATION PHYSIQUE:

### \* But :

Cette activité a pour but de proposer une multitude de sports autres que les sports « classiques ». Apprentissage de sports nouveaux tels que la crosse canadienne, le foot gaélique, l'ultimate, le cirque, le squash, le karaté, le badminton, le parkour, etc...

### \* Objectifs :

Le dépassement de soi est vraiment l'objectif de l'activité. En effet, l'élève doit donner le meilleur de lui-même, aller de l'avant, se dépasser et être dans une dynamique de groupe. Le fair-play ainsi que l'esprit sportif et d'équipe sont mis en avant.

### \*Intérêt :

Via le sport, l'élève peut s'épanouir et développer une ouverture d'esprit sur différents sports. Cette activité complémentaire n'est pas seulement une activité sportive, c'est également un regard sur la vie en société, la gestion de conflits divers, un travail d'équipe, une ambiance de travail, un groupe uni et solidaire.

L'activité complémentaire Education physique se résume en une phrase : un esprit sain dans un corps sain.

## ***LES OPTIONS DE BASE ET COMPLEMENTAIRES EN 4ème***

### OPTION DE BASE LATIN (sous réserve du nombre d'élèves)

Le cours de latin en 4<sup>e</sup> année poursuit des objectifs de formation intellectuelle, humaine et culturelle. Il s'agit de permettre au jeune de se former, de découvrir son identité culturelle, de développer sa culture générale et d'acquérir des valeurs humaines et citoyennes au contact de la pensée de grands auteurs.

L'activité principale du cours rompt avec l'apprentissage grammatical du degré inférieur ; elle se centre sur la lecture et la traduction de textes suivis en langue latine d'auteurs classiques : la Guerre des Gaules de César (1er trimestre), les origines de Rome d'après Tite-Live (2e trimestre), les métamorphoses d'Ovide (3e trimestre).

L'élève est invité à élaborer une traduction en français correct, une analyse et un commentaire du texte.

Des activités culturelles sont organisées en parallèle : projection de films (péplums), étude de différents aspects et auteurs de l'Antiquité, lecture d'un roman historique, exercices de grammaire sur ordinateur, découverte des inscriptions latines à la Grand-Place de Bruxelles, etc. L'élève est aussi tenu de réaliser un dossier de recherche personnelle par trimestre sur un sujet relevant de l'Antiquité.

Le cours de latin, tout en renforçant la connaissance du français, développe des capacités de réflexion, de raisonnement, de rigueur et de précision, préparant ainsi au mieux les élèves en vue d'études supérieures.

## OPTION DE BASE SCIENCES ECONOMIQUES

Au 2<sup>ème</sup> degré, en 4<sup>ème</sup> année, les notions acquises en sciences économiques en 3<sup>ème</sup> année s'approfondissent. Mais il est possible de commencer cette option en 4<sup>ème</sup>. Les matières concernent l'économie, le droit et la comptabilité.

La partie « économie » concerne davantage l'agent « entreprise » et sa gestion (micro-économie). La partie comptabilité repose sur des documents comptables. La détermination du résultat comptable de l'entreprise se fait grâce à un nouveau document : le compte de résultats. La partie droit vise à acquérir des connaissances sur le monde judiciaire : la pyramide de la justice, mais des notions de droit commercial sont aussi abordées (les différentes formes de sociétés).

L'élève attiré par cette option doit faire preuve de rigueur, de curiosité et être attiré par l'actualité. Des visites d'entreprises, la visite d'un avocat en classe, une enquête auprès d'un chef d'entreprise, la visite du Palais de Justice sont des exemples d'activités pédagogiques qui peuvent avoir lieu en 4<sup>ème</sup> année.

Les débouchés sont nombreux soit en poursuivant une 5<sup>ème</sup> et une 6<sup>ème</sup> générale, soit, si une réorientation s'impose en TT : sciences économiques appliquées, sciences sociales et éducatives ; en TQ : gestion et informatique de gestion, technicien en marketing ; en professionnelle : vendeur, vendeuse....

## OPTION SCIENCES 5 heures

**Le cours de sciences en 4<sup>ème</sup> (5H/sem.) souhaite amener chaque élève à :**

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et ses représentations ;
- maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations, en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques, c'est-à-dire les analyser dans leur contexte et considérer qu'ils sont une réponse partielle aux problèmes posés ;
- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

Au Collège, **l'expérimentation par les élèves** se pratique dans un local réservé aux sciences ou dans un laboratoire. L'expérimentation par les élèves peut également être pratiquée en dehors de la classe en faisant appel à différents organismes et universités qui mettent, sous certaines conditions, leurs laboratoires à disposition des écoles. Elle peut également consister, en biologie notamment, en une sortie « sur le terrain » afin de procéder à des recherches et des analyses.

Des objectifs spécifiques sont poursuivis à travers la pratique de laboratoire :

- familiariser les élèves avec une approche concrète et développer leur habileté manuelle ;
- donner du sens aux concepts et aux lois ;
- comprendre qu'un concept est une simplification du réel ;
- apprendre à modéliser et à interpréter des faits observés ;
- pratiquer le travail de groupe et la communication.

**En Sciences, la matière développée au cours est la suivante :**

**En Physique,**

TRAVAIL, PUISSANCE, ENERGIE - ENERGIE THERMIQUE, CHALEUR ET TEMPERATURE, GAZ PARFAIT, HYDROSTATIQUE – ELECTROSTATIQUE



### **En Chimie,**

LA MASSE DES ATOMES ET DES MOLECULES - LA STOECHIMETRIE -  
LA CONCENTRATION MOLAIRE - LE CLASSEMENT PERIODIQUE ET LA STRUCTURE  
ELECTRONIQUE DE L'ATOME - LES LIAISONS CHIMIQUES - INTRODUCTION A LA  
CHIMIE ORGANIQUE

### **En Biologie,**

L'UNITE DU VIVANT - LA CELLULE : MULTIPLICATION CELLULAIRE ET CYCLE  
CELLULAIRE - LA PROTECTION DE L'ORGANISME HUMAIN - LA DIVERSITE DU  
VIVANT ET LA CLASSIFICATION

## **LES OPTIONS DE BASE ET COMPLEMENTAIRES AU 3<sup>ème</sup> DEGRE**

### **OPTION DE BASE SCIENCES ECONOMIQUES**

Les sciences économiques concernent des matières diverses : l'économie, le droit, la comptabilité.

Le but de l'apprentissage est de comprendre que l'économie est politique. L'économie est une science qui éclaire les choix des agents économiques, des décideurs : entreprises, ménages, pouvoirs publics. L'objectif de la 6<sup>ème</sup> année du général est de *s'approprier un cadre de référence économique*.

Ouvert sur le monde, le cours de sciences économiques forme l'esprit d'analyse et de synthèse de l'élève ; il développe l'intérêt de l'élève pour l'actualité et encourage son discernement. Mais il exige une certaine rigueur mathématique.

Visites d'entreprises, du Parlement, du musée de la BNB... illustrent le cursus en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année.

Il n'y a plus de comptabilité au 3<sup>ème</sup> degré du général mais de l'économie : macro-économie en 5<sup>ème</sup> année et micro-économie en 6<sup>ème</sup> année.

Et les institutions, offrant une formation théorique et/ou pratique, sont nombreuses à attendre l'étudiant futur attiré par ce choix des sciences économiques : ingénieur commercial, master en sciences économiques, master en gestion d'entreprise, master en droit à l'université ; bachelier en comptabilité, en marketing, en droit, en assurances dans les hautes écoles.

Ces études peuvent déboucher sur des métiers variés allant du « cadre commercial » à l'« expert-comptable » en passant par le « responsable financier » ou le simple entrepreneur de sa petite entreprise....

### **OPTION DE BASE SCIENCES**

De manière générale le cours de sciences 6h aura pour ambition de développer la curiosité scientifique face aux phénomènes rencontrés dans la vie de tous les jours, ainsi que face aux technologies utilisées au quotidien. Il aura pour tâche de permettre aux élèves de comprendre, d'intégrer et d'appliquer la démarche scientifique lors de leurs apprentissages. Ceci en développant l'esprit critique afin de permettre de trier les informations que l'on peut recevoir via l'ensemble des vecteurs d'informations actuels, pas toujours objectifs et documentés.

Bref, ce cours aura pour finalité de se représenter le monde conformément aux modèles admis actuellement, de maîtriser suffisamment les notions apprises pour pouvoir les mobiliser dans des situations, d'exercer son esprit critique et de développer sa curiosité, le goût des sciences et l'intérêt pour le monde qui nous entoure.

## PHYSIQUE

En particulier le cours de physique aura pour objectif de faire connaître les différentes interactions (forces et énergies correspondante) qui existent dans la nature et leurs implications dans le monde observable et non observable, c.-à-d. dans le monde subatomique. C'est le développement de la physique moderne telle qu'elle s'est développée depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle.

Ce cours se destine à tout élève curieux et désireux de connaître le pourquoi des choses, mais aussi à tous ceux qui se destinent à des études à caractère scientifique.

Les élèves devront être capables de faire preuve de rigueur, d'organisation et de méthode. En outre, pour la physique, une bonne maîtrise des outils mathématiques est un plus.

## CHIMIE

**En Chimie, la matière développée au cours est la suivante :**

5<sup>e</sup> année

LA REACTIVITE : LES REACTIFS - COMMENT DECRIRE, PREVOIR ET MAITRISER UN PHENOMENE CHIMIQUE ?

LA REACTION EN CHIMIE ORGANIQUE 1 : COMBUSTION DES ALCANES, ADDITION SUR UN ALCENE, POLYMERISATION

6<sup>e</sup> année

LA REACTION EN CHIMIE ORGANIQUE 2 : ESTERIFICATION, SAPONIFICATION  
LES GRANDES CLASSES DE REACTION EN SOLUTION AQUEUSE : TRANSFERT DE PROTONS, TRANSFERT D'ELECTRONS, ECHANGE D'IONS.

## BIOLOGIE

**En Biologie, la matière développée au cours est la suivante :**

5<sup>e</sup> année

LA REGULATION NERVEUSE - L'HOMEOSTASIE (LA REGULATION HORMONALE, L'INTERVENTION DES REINS) - LA REPRODUCTION

6<sup>e</sup> année

SYNTHESE SUR LE METABOLISME CELLULAIRE - LA GENETIQUE - L'EVOLUTION - LA BIODIVERSITE ET LE DEVELOPPEMENT DURABLE

## OPTION DE BASE MATHEMATIQUES 6 HEURES

En plus de leur côté structurant, les mathématiques sont profondément ancrées dans notre culture et notre mode de pensée. Si, bien souvent, des élèves suivant le cours de math 4 ne retiennent que le côté "utile" des mathématiques, celles-ci ont une dimension largement supérieure.

En effet, elles permettent un développement de la pensée tant dans la mise en œuvre de sa logique formelle que dans la rigueur des raisonnements. Elles permettent aussi de mettre en perspective des démarches historiques qui, à partir de raisonnement abstrait et en dehors de toute réalité apparente, ont permis de développer des théories qui ont eu des implications éminemment pratiques et à l'origine de nombreuses applications technologiques actuelles. Le raisonnement purement abstrait qui met en œuvre la beauté de l'édifice théorique dont seule l'intelligence humaine est capable est un autre aspect déterminant que nous tenterons de toucher. Cet aspect est étroitement lié à des aspects philosophiques et sociologiques qui ne seront que partiellement effleurés, faute de temps.

Ce cours est destiné d'une part à tout élève intéressé en tant que tel par cette matière, mais aussi à ceux qui se destinent à des études supérieures à caractère scientifique, y compris les sciences économiques. De plus, pour suivre l'option sciences au troisième degré, une base solide en mathématiques est un plus.

Au Collège Saint François, l'option math 6 est proposée en formule 4+2. Les élèves suivent donc un cours de math 4 où sont vues les bases communes à tous, les élèves de math 6 suivant deux heures supplémentaires afin d'approfondir des aspects particuliers du cours commun ou de voir des matières spécifiques qui leur sont uniquement destinées.

En 5ème, il s'agira essentiellement d'approfondissements, notamment sur les notions de limites et de dérivations. Seul le chapitre des matrices leur sera uniquement destiné.

En 6ème, il y aura beaucoup plus de ces chapitres exclusifs et ils occuperont la majorité des deux heures surnuméraires. Il s'agit notamment des chapitres des complexes, des coniques, des fonctions cycloométriques, des courbes paramétrées et de l'utilisation du calcul matriciel dans la géométrie analytique.

Les élèves désireux de faire ce choix devront être capables d'abstraction, de faire preuve de rigueur, d'organisation et de méthode.

#### OPTION COMPLEMENTAIRE ESPAGNOL

Les nombreux avantages intellectuels et sociaux liés à l'étude d'une langue étrangère ne sont plus à démontrer. Cela est d'autant plus vrai dans la société actuelle qui tend à se mondialiser. Ajoutons à cela ; ce qui ne gâche rien, que l'espagnol se trouve être la troisième langue la plus parlée au monde.

Toujours pas convaincu ?

Le but poursuivi par l'option n'est pas de faire des élèves des parfaits bilingues, mais bien plutôt de leur transmettre les bases linguistiques nécessaires pour évoluer tranquillement dans un environnement hispanophone et, éventuellement, suivre des cours d'un plus haut niveau par la suite. Songeons aux programmes d'échanges internationaux : poursuivre un programme d'espagnol en fin de formation constitue la voie royale pour effectuer une seconde rhéto à Madrid par exemple, ou au Chili pour les plus aventureux d'entre eux ! D'autant plus que l'accent est mis également sur la découverte de la culture espagnole en général, qu'il s'agisse du continent sud-américain ou de la péninsule ibérique.

Commencer de zéro ? Pas de problèmes ! L'espagnol est le genre de langue avec laquelle on se voit progresser très rapidement. L'espagnol a l'avantage, contrairement à beaucoup d'autres langues, de s'écrire telle qu'elle se prononce. De plus elle appartient à la famille des langues romanes et partage une grande partie de son lexique et de sa syntaxe avec le français... Vous serez dépaysés, certes, mais modérément.

C'est ainsi que vous vous serez capables de lire et de comprendre l'essentiel des articles présents sur le Web ou dans la presse en général, de pouvoir suivre l'intrigue d'un film en V.O., de partir sereins en vacances et pouvoir dialoguer avec l'autochtone pour retrouver votre route, savoir où se trouve la Plaza Mayor...

#### OPTION COMPLEMENTAIRE LATIN

Le cours *d'Initiation à la culture latine* au 3<sup>e</sup> degré s'inscrit dans la continuité du cours de latin de 4<sup>e</sup> année, met en œuvre les mêmes compétences et poursuit les mêmes objectifs.

Le contenu du cours se répartit sur deux aspects principaux :

- 1) la lecture de textes suivis en latin ou en traduction française d'auteurs classiques. L'élève est invité à élaborer une traduction en français correct, une analyse grammaticale et syntaxique et un commentaire du texte. Les thèmes abordés permettent de découvrir différents aspects de la culture antique : poésie, philosophie...

- 2) des activités culturelles sont organisées en parallèle : projection de films (péplums), étude de différents aspects de la société romaine, exercices divers sur ordinateur, découverte des inscriptions latines à la Grand-Place de Bruxelles, etc. L'élève est aussi tenu de réaliser un dossier de recherche et de synthèse personnelle par trimestre sur un sujet relevant de l'Antiquité.

Le cours de latin, tout en renforçant la connaissance du français, développe des capacités de réflexion, de raisonnement, de rigueur et de précision, préparant ainsi au mieux les élèves en vue d'études supérieures.

#### OPTION COMPLEMENTAIRE CULTURE GRECQUE

Le cours d'*Initiation à la culture grecque* s'inscrit comme complémentaire au cours d'*Initiation à la culture latine*. En effet, ces deux cultures sont intimement liées ; elles se situent aux origines de notre civilisation et, comme telles, font partie de notre patrimoine historique.

Si un certain dépassement peut s'opérer par l'apprentissage de l'alphabet grec, ce n'est certes pas un obstacle à l'apprentissage de la langue. Pas davantage du reste que la grammaire, dont le système est proche de celui du latin.

Ceci permet d'aborder assez rapidement des textes en langue originale ou en traduction française. La littérature grecque regorge de thèmes et de mythes universels qu'il convient de découvrir : Œdipe, Antigone... Il en va de même pour les divers aspects culturels de la civilisation grecque : l'art, la religion, l'archéologie, la mythologie, la philosophie ... sans oublier que la Grèce est considérée comme le berceau de nos démocraties actuelles, ce qui permet des rapprochements avec l'actualité.

Des exercices d'étymologie vont également permettre aux élèves d'élargir leur vocabulaire et de constater l'énorme réservoir des racines grecques dans notre vocabulaire scientifique!

Enfin, une anthologie des plus beaux textes de la littérature européenne de l'Antiquité grecque à la Renaissance (latin post-classique) est présentée en fin de parcours.