

## 1. Finalité du cours de géographie<sup>1</sup>

Pour la 3<sup>e</sup> année, le focus portera plus spécifiquement sur la capacité à mettre en œuvre une approche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques et les aménagements pour limiter le risque. Que ce soit à travers l'observation d'aléas naturels (volcanisme, séismes, cyclones, inondations, coulées de boue...), de risques plus spécifiques aux milieux urbains, mais aussi d'espaces où ces risques sont absents..., les objets mobilisés en classe permettront:

- de mettre en évidence que tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités pour le développement humain, que certains espaces sont particulièrement contraignants et d'autres moins;
- de construire des connaissances relatives à des répartitions spatiales (population, relief, climats...);
- de mettre en place quelques principes pour lire et annoter des représentations de l'espace;
- de mettre en place une approche géographique (décrire une répartition spatiale pour mettre en évidence des disparités, comparer des répartitions spatiales pour expliquer des disparités et communiquer avec des représentations de l'espace).

## 2. Trois compétences en géographie<sup>2</sup>

Au cours des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, trois « compétences » sont développées. Dans le cadre des questions relatives aux risques naturels et technologiques, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas :

♣ à partir de l'observation d'un aléa à un endroit donné et à un moment donné. Décrire et comprendre sa répartition en faisant référence à diverses composantes de l'espace. Traduire ensuite cette répartition en termes d'atouts ou de contraintes pour le développement des activités humaines et de risque compte tenu de la répartition des populations

♣ à partir de l'observation de l'occupation d'un espace par l'Homme. Décrire l'occupation de l'espace afin d'identifier des espaces de plus ou moins grande vulnérabilité face à un aléa et identifier des éléments qui justifient l'occupation de cet espace (enjeux)

♣ à partir de l'observation d'un aménagement pour se prémunir d'un aléa. Décrire l'aménagement et identifier des atouts et des contraintes du site dans lequel il s'inscrit.

---

<sup>1</sup> <http://www.ecolesecondaire.be/?p=3549>

<sup>2</sup> <http://admin.segec.be/documents/8730.pdf>

### 3. Pour développer ces compétences, il est indispensable de passer par des ...

#### Savoir-faire...

- Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique, une image de l'espace terrestre.
- Lire des coordonnées géographiques
- Manipuler des outils de représentation de l'espace
- Construire une représentation cartographique
- Apprécier la qualité d'une représentation cartographique

#### Savoirs...

<b>Répartition spatiale</b>	... à l'échelle mondiale et continentale: ← des principaux espaces peuplés et peu peuplés ← des principaux ensembles orohydrographiques
<b>Repères spatiaux</b>	← les grands repères géographiques ← les principaux espaces peuplés et peu peuplés ← les 15 aires urbaines les plus peuplées du Monde ← les principaux éléments orohydrographiques
<b>Modèles spatiaux*</b>	← la tectonique des plaques ← la circulation atmosphérique (simplifiée)
<b>Notions</b> en lien avec:	← les aléas naturels: glissement de terrain, coulées de boue, érosion littorale, plaine alluviale, lit majeur, lit mineur, delta, estuaire, marée ; ← les effets des changements du climat: fonte des glaces, élévation du niveau des mers, désertification, changements du régime des pluies et des températures ; ← la répartition des fonctions d'un territoire: les principales fonctions d'un territoire (logement, santé, emploi, tourisme, loisir, patrimoine, transport, information...), étalement urbain, aire urbaine.

### 4. Programme de l'année

#### **Les deux premiers chapitres seront vus au premier quadrimestre :**

1. L'Inde et les facteurs de répartition de la population : Atouts et contraintes du relief et du climat de mousson.
2. Les inondations et les coulées de boue

#### **Les trois derniers chapitres au second quadrimestre :**

3. La répartition des séismes dans le monde
4. La désertification : le cas du Burkina Faso
5. Les incidents nucléaires

## 5. Le matériel

L'élève veillera à apporter :

- Ses notes du chapitre en cours (notes écrites et documents photocopiés) à **tous** les cours.
- A la demande du professeur l'atlas « de Boeck »
- Des crayons de couleur

## 6. Évaluation et travaux

Tu seras évalué(e) aussi régulièrement que possible lors d'interrogations écrites et orales. Les évaluations porteront sur des savoirs et/ou des savoir-faire et/ou des compétences.

- Les interrogations écrites : elles sont fixées au minimum une semaine à l'avance et ne sont jamais reportées. Le soin et l'orthographe pourront intervenir pour une part de la note.
- L'absence à une de ces évaluations devra être justifiée par un certificat médical ou par un billet d'absence. L'élève devra repasser l'interrogation à une date ultérieure convenue avec le professeur.
- Les travaux sont relevés et évalués. Les préparations non faites seront sanctionnées par un zéro. Les oublis répétés de ses notes ou de son matériel seront sanctionnés par un zéro.
- Les examens écrits de Noël et Juin évalueront l'ensemble des compétences. **L'absence à une de ces évaluations devra être justifiée par un certificat médical.**

→ Les résultats des épreuves ci-dessus ont une valeur certificative et figureront au bulletin. Ils seront repris dans le calcul du travail journalier.

→ Les exercices réalisés en classe ou en devoir à la maison sont une préparation à ces différentes évaluations et auront une valeur formative.

## 7. Critères de réussite

Le résultat de chaque semestre, est calculé par une moyenne pondérée du travail journalier et de l'examen. Les points sont cumulatifs. L'élève doit obtenir 50% de moyenne au total annuel pour être en réussite dans le cours.

## 8. En cas d'absence

Chacun est tenu de mettre à jour ses notes pour le cours suivant et de s'informer d'éventuels travaux ou interrogations.

**Signature de l'élève**

**Signature des parents**