

Nom: ..... Prénom : ..... Classe : .....



## COMMUNICATION AUX ELEVES ET AUX PARENTS DES CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES COURS

(en accord avec le Règlement des Etudes)

### FICHE PEDAGOGIQUE

<b>Année scolaire</b>	2019-2020	<b>Branche(s)</b>	Géographie (4ème)
<b>Degré</b>	Deuxième	<b>Professeur(s)</b>	M. Gérard

#### **Objectifs poursuivis par le cours**

L'objectif des apprentissages en 4<sup>e</sup> année est de faire prendre conscience aux élèves qu'en fonction des endroits sur Terre, l'accès aux ressources vitales que sont l'eau et la nourriture est variable.

- Que du fait des inégalités spatiales de la disponibilité de ces ressources, certaines populations en ont en abondance alors qu'elles font défaut pour une grande partie de l'Humanité.
- Que la pression de l'Homme dans un espace influence l'accès aux ressources.

Qu'à travers des aménagements, qui font face à des contraintes plus ou moins importantes, des facteurs humains influencent l'accès à ces ressources.

#### **Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer**

Au cours des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés, trois "compétences" sont développées.

Elles expriment, sur base de savoirs, de savoir-faire et en mobilisant une approche géographique, ce qui est attendu des élèves pour éclairer des enjeux de société.

Compétence 1	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières.</b> ⇒ Focus en 4 <sup>e</sup> et en 5 <sup>e</sup> années, mobilisation partielle les autres années
Compétence 2	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques</b> ⇒ Focus en 3 <sup>e</sup> année, mobilisation partielle les autres années
Compétence 3	<b>Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions d'un territoire</b> ⇒ Focus en 6 <sup>e</sup> année, mobilisation partielle dans les autres années

#### **Déroulement du cours**

Dans le cadre des questions relatives à l'inégale répartition des populations et des ressources en eau et en nourriture, diverses stratégies sont à envisager pour observer des cas.

- **À partir de l'observation de la disponibilité d'une ressource en eau ou en nourriture** dans un espace donné. Décrire et comprendre sa répartition en faisant référence à des contraintes spécifiques de ce milieu. Traduire ensuite cette répartition en termes d'atouts ou de contraintes pour le développement des activités humaines – Concept d'atouts et de contraintes.
- **À partir de l'observation de l'occupation de l'espace.** Décrire des éléments qui traduisent la pression de l'Homme sur ce milieu (démographie, nature de l'exploitation...) et l'effet de cette pression sur l'accès à cette ressource – Concept de potentialité/vulnérabilité.

**À partir de l'observation d'un aménagement** pour faciliter l'accès à une ressource. Décrire des moyens mis en œuvre par l'Homme pour favoriser l'accès à une ressource en eau ou en nourriture et les contraintes auxquels il doit faire face pour y arriver – Concept d'atouts/contraintes et de potentialité.

## ***Moyens d'évaluation utilisés***

Pour chaque période, la cotation tient compte :

- des résultats obtenus lors des évaluations certificatives (interrogations et travaux).
- de la réalisation avec sérieux des évaluations formatives (travaux en classe ou à domicile).
- de l'attitude face au travail :
  - du comportement en classe
  - de la présence régulière au cours
  - de la ponctualité
  - de la tenue en ordre du cours (la tenue en ordre du cours sera régulièrement contrôlée par le professeur)
  - du matériel
  - de la participation en classe (répondre aux questions, réaliser les exercices demandés, ...)
  - de la remise des travaux

## ***Critères de réussite***

Lors des périodes et des examens, l'évaluation est considérée comme réussie si l'élève obtient 50%.

## ***Ressources***

- Les notes de cours.
- Le Grand Atlas. Editions : de Boeck (13<sup>ème</sup> ou 14<sup>ème</sup> éd.)
- Les Fiches « techniques » et lexiques.

**NB** : Afin d'éviter de surcharger le cartable inutilement, une armoire est mise à la disposition des élèves. Il n'est pas obligatoire d'y ranger son atlas. L'élève est amené à gérer de façon autonome son matériel. Le professeur ne pourra être tenu pour responsable d'une éventuelle disparition de celui-ci.

## ***Organisation de la remédiation***

Une remédiation est réalisée en classe lors des activités d'exercices et lors des corrections d'interrogations. Au cours de ces séances un accompagnement plus individualisé est possible, la demande doit néanmoins venir de l'élève.

## ***Matériel scolaire nécessaire à chaque élève***

Notes de cours, atlas, calculatrice, journal de classe en ordre. Il est primordial que l'élève soit en possession de ses outils. En cas d'« oubli » une sanction pourra être appliquée.

Les documents de cours seront donnés progressivement et devront être complétés par l'exposé oral du professeur. Ces feuilles seront rangées dans la farde du cours et classées selon leur fonction (ex : fiches techniques, lexique)

## ***La réussite du cours***

- Montrer une attitude proactive en classe
- Relever rapidement les éléments incompris (et au besoin demander de l'aide)
- Privilégier une vision globale du cours (et donc une vue synthétique)

Signature de l'élève,

Signature des parents,