

Mathématiques 1ère

Intentions pédagogiques

1) Objectifs généraux, domaines et constitution du cours

Le cours de mathématique développe, comme les autres cours, la coopération, la prise de parole, l'écoute et la régularité dans le travail.

Plus spécifiquement, le travail mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline.

Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes mais aussi en-dehors de ceux-ci lorsque l'élève structure ses notes, assimile, produit et rédige une argumentation, présente un travail sous une forme qui le valorise et le rend utilisable aux autres.

Le programme de première commune de l'enseignement général s'articule autour de quatre domaines : Nombres - Solides - Grandeurs - Traitement de données.

2) Les évaluations

- L'évaluation formative :

Elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster **non seulement** le cheminement de l'élève, **mais aussi** les ressources qu'il peut mobiliser. Elle reconnaît à l'élève le droit à l'erreur.

Les évaluations formatives, durant l'année, se présentent sous la forme de tests, de contrôles de synthèse, de devoirs, ...

Toutes les **consignes** sont à respecter pour valider une évaluation : présentation, soin, ponctualité ...

!!!!!! Aucun prêt de matériel ne sera autorisé durant les évaluations.

Les interrogations renseigneront sur le degré d'acquisition d'une ou de plusieurs compétences.

Il est du devoir des élèves de classer ses interros et de faire signer le récapitulatif comme il est du devoir des parents de s'interroger en cas de non présentation de celui-ci.

La correction des tests devra être réalisée avec un soin particulier.

LES AXES D'ÉVALUATION SONT LES SUIVANTS :

- ➔ **Axe 1 : Expliciter les savoirs et les procédures**

Pour l'élève, expliciter des savoirs et des procédures, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens et la portée.

→ **Axe 2 : Appliquer une procédure**

Dans cet axe, le savoir-faire est évalué. L'élève montrera que, après lecture de l'énoncé d'une tâche d'application, il est capable d'identifier immédiatement la stratégie à mettre en œuvre (« réflexes réfléchis »).

Exemples : organiser un calcul, c'est-à-dire choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme ou un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes.

→ **Axe 3 : Résoudre un problème**

Dans cet axe, le « problème » place l'élève dans un contexte qui n'est pas mathématisé. L'élève doit dégager de l'énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. On inclut aussi dans cet axe des questions qui impliquent le passage d'un langage à un autre : les applications géométriques et les problèmes de construction nécessitant un enchaînement de procédés techniques.

L'enseignant vérifiera si l'élève

- ✓ comprend l'énoncé d'une tâche, c'est-à-dire:
 - ✓ repère les buts à atteindre;
 - ✓ traduit correctement une information;
 - ✓ passe du langage courant au langage graphique ou algébrique et réciproquement;
- ✓ choisit les outils adéquats;
- ✓ répond à un problème par une phrase correctement exprimée dans laquelle la cohérence entre les calculs et la réponse sera analysée.

Les situations proposées dans cet axe seront de tous niveaux, pas forcément complexes mais inédites.

Les **examens de décembre et juin** seront l'occasion de dresser un bilan de maîtrise des compétences. Ce dernier sera communiqué à l'élève et ses parents via le bulletin.

•L'évaluation certificative :

Elle aura lieu à la fin de la 2ème année. La réussite du CE1D (Certificat d'Enseignement du 1er Degré) permettra à l'élève de passer dans le degré supérieur.

L'évaluation de juin (CE1D) reprend toute la matière du premier degré.

3) Quelques conseils

Le cours de mathématiques demande un travail régulier. Il est donc nécessaire de se mettre au travail dès la rentrée pour éviter de se trouver rapidement dépassé. L'idéal est de se présenter en classe en ayant révisé la matière vue au cours précédent, même si aucun test n'est prévu. On peut ainsi s'assurer que tout a été compris et continuer l'apprentissage de façon optimale. Si un point de matière pose problème, il est important de demander un éclaircissement.

Concernant la méthode de travail, utiliser un cahier de brouillon pour refaire par écrit des exercices du cours (et non les relire) est une très bonne piste.

Mieux vaut comprendre le plan de résolution d'un exercice que de vouloir en faire des tonnes.

Une heure de remédiation est prévue dans l'horaire. L'élève peut demander à son professeur de l'inscrire. Par contre, si, le professeur inscrit des élèves, ceux-ci sont obligés d'y participer.

4) Quelques consignes

L'élève veillera à compléter son journal de classe au moment où on le lui demande.

L'élève veillera à réaliser le travail exigé pour la date demandée en respectant les consignes qui lui ont été données.

Le respect est une règle d'or : respect de soi-même, des autres élèves et des professeurs.

5) Matériel nécessaire

- * Un classeur pour conserver les cours à la maison ;
- * Ton cahier « Actimath à l'Infini »
- * Le récapitulatif des interrogations
- * Un classeur plus fin (ou intercalaire avec un autre cours) comprenant la partie « cours » et la partie « évaluations » ; ATTENTION : pas de feuilles volantes
- * Des feuilles A4 quadrillées ;
- * Une calculatrice scientifique de style « Casio Collège fx92 » ;
- * Un cahier de travail ;
- * Le matériel classique (compas, équerre géométrique, ...).

Signature de l'élève

Signature des parents ou des responsables