



Document d'intentions pédagogiques des troisièmes

Intitulé du cours :

Mathématiques 2° degré (D2000/7362/023).

Introduction :

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en conformité avec le *Règlement Général des Etudes* de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- Des objectifs du cours ou de l'option.
- Des compétences à acquérir ; des tâches permettant d'évaluer ta maîtrise des compétences.
- Des moyens d'évaluation et des critères de réussite de la discipline en fin d'année et de degré.
- Des rattrapages mis en place par l'école.
- Du matériel scolaire nécessaire.

C'est le contrat minimal que j'engage avec toi.

Objectifs du cours :

Le cours de mathématiques, comme les autres cours, développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail.... Mais, de manière plus spécifique, le travail mathématique apprend à argumenter dans un cadre de pensée et avec un langage qui lui est propre. Ces compétences s'acquièrent pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur incite l'élève à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi il développe ..., mais aussi lorsqu'il structure ses notes et les assimile.

Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer :

Compétence : « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé des savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1° du décret « Missions » du 24 juillet 1997).

Les différents chapitres du programme ont été répartis en trois domaines. Une liste de tâches classées selon les trois axes de compétences est associée à chaque chapitre.

Ces trois axes de compétences sont :

- **Expliciter les savoirs et les procédures (C1) :** il s'agit des compétences d'ordre théorique. C'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent et montrer que tu en saisis le sens, la portée.
- **Appliquer une procédure (C2) :** il s'agit d'acquérir des méthodes efficaces pour construire un tableau, interpréter un graphique, résoudre des calculs en combinant plusieurs méthodes, construire une figure qui requiert d'organiser des étapes ou, plus généralement, suivre une démarche.

- **Résoudre un problème (C3)** : il s'agit d'apprendre à modéliser une situation, à choisir les outils adéquats pour traiter un problème et à interpréter le résultat.

Il n'y a pas de hiérarchie, d'importance ou de complexité entre les trois axes de compétences.

Moyens d'évaluation utilisés et critères de réussite :

Deux types d'évaluation sont pratiqués tout au long de l'année.

La première, **formative**, se fait lors des exercices en classe, des corrections au tableau. Ce sont des services rendus à l'élève pour lui permettre de se situer par rapport à l'avancement du cours et au professeur de se rendre compte de la qualité de son apprentissage. Ces évaluations sont données à l'élève comme information.

La seconde, **certificative**, est celle qui est communiquée aux parents et qui intervient dans la décision finale de réussite ou d'échec. Ces évaluations sont réalisées sur des feuilles à entête de l'école, rassemblées dans un répertoire de travaux dans la farde de l'élève et doivent être signées par les parents.

Les résultats obtenus par l'élève sont cumulatifs et sont présentés, dans le bulletin, en pourcentage par période. Tout au long de l'année, le travail journalier comptabilise 40 points et les examens 60 points.

La réussite du cours de mathématiques est obtenue si un pourcentage d'au moins 50% est atteint en fin d'année au dernier bulletin.

Rattrapage :

Une heure de rattrapage en mathématiques par semaine est proposée aux élèves.

Tous les élèves sont libres d'y participer. Cependant, les élèves ayant été inscrits par leur professeur à cette heure de rattrapage sont tenus d'y participer. En effet, toute absence sera sanctionnée d'une demi-journée d'absence injustifiée.

Matériel nécessaire :

Son nouvel Actimath 3 – Manuel.

Son cahier quadrillé A4.

Son répertoire de travaux.

Son matériel d'écriture.

Ses feuilles à entête.

Sa calculatrice.

Sa latte.

Son équerre Aristo.

Son compas.