

Intentions pédagogiques du cours de Sciences économiques

► Objectifs

1. Faire découvrir que l'économie est politique

L'économie est une science qui éclaire les choix, les stratégies d'action des décideurs (entreprises, pouvoirs publics, ménages).

Les apprentissages en sciences économiques sont basés essentiellement sur des démarches de compréhension et d'analyse qui permettront à chaque agent économique de faire **des choix, de prendre des décisions** en connaissance de cause ou de comprendre les choix opérés par d'autres agents économiques.

Il est important pour les élèves, au-delà de leurs représentations personnelles, d'apprendre à distinguer ce qui relève de l'analyse économique de ce qui relève des conceptions philosophiques, des conflits d'intérêt, des rapports de force et donc de la dimension politique des sciences économiques.

Le rôle de l'économiste est d'analyser avec un esprit scientifique les différentes possibilités et leurs conséquences, de les chiffrer (calculs économiques, comptabilité, constructions graphiques...), de les modéliser s'il y a lieu, en y intégrant les aspects juridiques (droit social, fiscal, civil, commercial...), philosophiques, institutionnels. Mais le choix ne lui appartient pas. L'économiste doit être capable de repérer les conséquences distributives des décisions économiques, de mettre en évidence les jugements de valeur qu'elles entraînent. Son rôle est d'éclairer les choix. Cette finalité est d'ailleurs en plein accord avec une compétence terminale fondamentale du décret : poser un problème et le résoudre.

2. Former des citoyens responsables et engagés

Toutes ces démarches de travail doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent mais surtout de devenir acteurs :

- de leur vie associative, politique, ou tout simplement comme électeurs éclairés, dans notre système démocratique ;
- comme citoyens du monde initiés à la complexité des situations internationales ;
- de leur vie personnelle pour mieux gérer les problèmes qu'ils peuvent rencontrer lors du choix de leurs études supérieures ou face aux exigences du monde du travail.

Dans ce cadre, la participation à des projets proposés par le monde associatif ou institutionnel, la rencontre de personnes ressources, la participation à des conférences, des visites extérieures seront considérées comme autant de situations d'apprentissages particulièrement favorables pour cette finalité.

Ce programme se situe ainsi dans la perspective d'une formation à la citoyenneté responsable.

Puissent nos élèves trouver dans ce processus de formation un sens aux activités scolaires, voire un plaisir et une curiosité intellectuelle qui nous combleraient...

► Evaluation

L'élève sera évalué et noté à travers soit des petites interrogations ponctuelles ou orales, soit des contrôles écrits plus longs, portant toujours sur les savoirs et/ou les savoir-

faire à apprendre et étudiés précédemment en classe, de manière à acquérir les compétences citées plus bas.

Certaines évaluations seront formatives et n'interviendront pas dans la cote récapitulative de la période. Ce sera également le cas du savoir-être, qui pourra cependant faire l'objet de commentaires à chaque période, tout comme la participation en classe qui est vivement encouragée car essentielle à la réussite et à l'attractivité du cours.

L'évaluation est continue ; le résultat indiqué dans le bulletin est donc le reflet de l'ensemble de ce qui précède.

Les 4 grandes compétences à acquérir sont les suivantes :

Compétence 1

Faire une recherche : recueillir (2) - analyser (3) - synthétiser(4) des informations en fonction d' une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.

Compétence 2

Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base (1) - les appliquer (5) et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci (6).

Compétence 3

Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites (6-7).

Compétence 4

Confronter des théories sur un même problème.

► Matériel

Les élèves doivent avoir leur syllabus à tous les cours, qu'ils devront placer dans un **classeur ou cahier**, de manière à n'avoir aucune feuille volante. Celui-ci peut faire l'objet de vérifications par le professeur. Il est également indispensable d'avoir **de quoi écrire**, un **cahier de brouillon** et une **calculatrice**.

Un élève qui n'est pas en ordre (oubli, classeur incomplet) sera sanctionné s'il y a récidive (cela peut aller jusqu'à la retenue).

L'élève doit toujours être prêt pour une interrogation et donc avoir le matériel adéquat : feuilles, stylo bleu ou noir, crayon, « blanco », calculatrice, ...

Attention, en aucun cas le GSM ne pourra être utilisé comme calculatrice !

► Règles de vie

Outre les règles qui sont en vigueur dans l'école, il est important de souligner que le respect des personnes et des valeurs de chacun, et celles de l'école en général, est primordial pour ce cours. Le manque de respect de ces valeurs et du temps de parole ne sera, en aucune manière, toléré en classe. Tout manquement à ces règles sera sanctionné immédiatement par un rappel à l'ordre, et pour les plus graves ou en cas de récidive, par une sanction plus importante.

Signature de l'élève :

Parents :

Professeur :