

Collège Saint François

Document d'intentions pédagogiques

Cours de Sciences Economiques- 2^{ème} degré et 3^{ème} degré

Mme Trubbia (4^{ème})



1. Les objectifs du cours¹ :

Les finalités générales du cours peuvent s'exprimer principalement au travers de deux points :

- *Faire découvrir l'économie* : L'élève sera amené à développer son analyse et sa compréhension du monde économique via les choix et les décisions à prendre par les agents économiques. L'élève devra comprendre les choix effectués par les agents économiques.
La distinction entre ce qui relève de la conception personnelle (philosophique, conflit d'intérêt, ...) et l'analyse économique devra être effectuée par l'élève.
L'élève doit, tel un économiste, éclairer son choix par son esprit juridique, scientifique, en les chiffrant, les modélisant,
- *Former à la citoyenneté responsable* : Il s'agit de guider l'élève afin qu'il devienne un citoyen averti et un observateur critique du monde dans lequel il évolue. Par ailleurs, il est aussi question d'en faire un acteur engagé en l'aidant à se forger une opinion personnelle à propos de divers thèmes économiques.

¹ Ce document est inspiré du *Programme de Sciences Economiques* « D/2001/7362/3054 Sciences économiques », Option de base, 2^e et 3^e degré de l'enseignement général de transition, FESEC, 2001.

2. Matière acquise en sciences économiques en troisième année (au sein de l'école) :

En troisième année, les élèves ont vu la matière ci-dessous :

SAVOIRS :
Le problème économique : les ménages, les entreprises, le schéma économique
Les choix du consommateur : la consommation privée et publique, les biens, les services, les biens de consommations (non)-durables, les besoins (non)-solvable, financement des B&S publics, l'impôt, la courbe d'Engel, ...
Les revenus du ménage : revenu du travail, du capital, de transfert, disponible, le crédit de consommation, les différents moyens de paiement, la Banque, calcul des % et intérêts.
Les logiques individuelles de consommation : les critères de choix, les lois, directives européennes, décrets, organismes et associations de défense des consommateurs belges et européens...
Le choix du producteur : les producteurs, les biens produits, les facteurs de production (travail, capital), le bilan, la facture,
Le marché : offre-demande, tva, les concurrents, les coûts de revient, ...
Droit : devoirs/obligations, la personnalité juridique, la personne physique-morale, le statut familial, ...

3. Les compétences et objets du cours en quatrième année en sciences économiques :

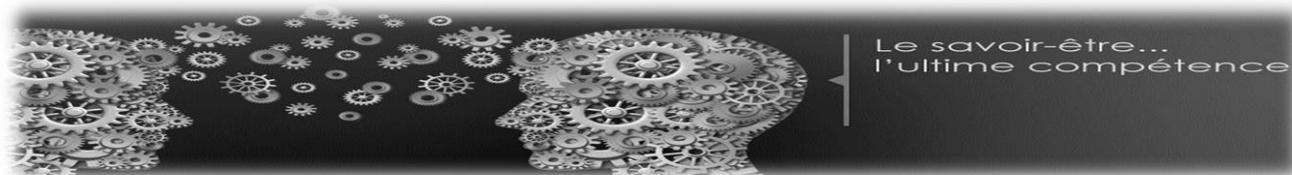
L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs et de savoir-faire. Cela peut se résumer comme suit :



SAVOIRS :
L'entreprise, une organisation : Droit commercial, les moyens de financement, gestion interne
La production : La stratégie de production, les coûts de production
La comptabilité : Achats/Ventes, la TVA
Le marché : Offre/Demande, Stratégie commerciale
La justice : La constitution, Le système judiciaire, le droit civil et pénal
Droit du travail : la concertation sociale, le contrat de travail

Les compétences évaluées sont les suivantes :

SAVOIR-FAIRE :
Compétence 1 : « Faire une recherche »
1.1 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
1.2 Analyser des informations
1.3 Synthétiser des informations
Compétence 2 : « Appliquer une théorie »
2.1 Maîtriser les acquis théoriques de base
2.2 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures (appris)
2.3 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris
Compétence 3 : « Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leur limites »
3.1 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris.
3.2 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés.
Compétence 4 : « Confronter des théories sur un même problème »
4.1 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique



PROJET

Les élèves vont devoir appliquer leurs connaissances à travers l'analyse et la gestion de l'entreprise sociale de l'école : « JM Oxfam » et la création d'une mini-entreprise.



Une mini-entreprise sera créée sur base de l'engagement et la volonté des élèves car cela impliquera du travail en dehors des heures de cours (midi, soirée, week-end).

Une visite d'entreprise, une visite du palais de justice, des ateliers, ... seront organisés.

Les savoirs et les compétences devront être acquis et seront évalués également à travers les projets de l'année.

Moyens d'évaluation



Evaluation certificative :

L'élève est évalué de diverses manières et avec des moyens variés tels que : une présentation orale, un travail de groupe, une interrogation « classique », une interrogation surprise, la réalisation d'une exposition, un dossier à réaliser, ... ainsi que deux examens (Noël et Juin) regroupant la matière vue durant la période.



Une évaluation sur le travail fourni à la maison et en classe est effectuée par période. Celle-ci représente maximum 10% des points de la période évaluée.



Les élèves seront interrogés sur la matière vue au cours précédent de manière aléatoire ORALEMENT.



L'implication et le travail fournis dans la future possible mini-entreprise seront évalués.



Si l'élève n'a pas son matériel, cela pourra être évalué (maximum 5% des points de la période évaluée).

4. Les critères de réussite



Les critères sont les qualités attendues d'une production, d'une interrogation, etc.

Ils peuvent varier d'un travail à l'autre et ne sont pas tous toujours mobilisés. Enfin, ils se présentent souvent sous la forme d'une « grille d'évaluation » propre à chaque production, à chaque travail.

En voici quelques exemples :

Critères de...

- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Exactitude : caractère de ce qui est conforme à la vérité et/ou à la réalité, qualité de ce qui est parfaitement adéquat à son objet et/ou à la logique.
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées

5. Le matériel scolaire requis

- Le syllabus : « Art d'Eco 4 », édition Van In.
- Un plumier garni (fluos, crayon, une latte, ...).
- Un classeur à anneaux (fin) pour la partie comptabilité et justice.



SIGNATURE ELEVE :

SIGNATURE PARENT(S) :

Mme Trubbia