



## Présentation du cours de français...

### Document d'intention pédagogique

Dans le cadre du cours, les élèves vont apprendre à maîtriser mieux la compréhension, l'expression et la communication sous ses diverses formes et fonctions, à développer le plaisir de lire et d'écouter, à s'exprimer et à mieux connaître la langue française.

L'évaluation finale des compétences se fera en fin de degré lors du CE1D, sous les 4 axes suivants :

« 1. lire des textes, 2. écrire un texte, 3. compréhension à l'audition et 4. maîtrise des outils d'écriture. »

Pour s'y préparer, des tests et travaux formatifs évalueront la capacité à « 5. gérer son apprentissage » et des évaluations certificatives prépareront à l'évaluation finale du CE1D.

Chaque élève aura à :

- \* **étudier** les outils de la langue et autres notions de base vues,
- \* **ET revoir** les notions de 1<sup>e</sup> année et de primaires
- \* **s'exercer** régulièrement pour les nouveaux apprentissages de compétences : lire et écrire divers types de textes, s'exprimer.

Un cours en ordre, un journal de classe à jour et son matériel à chaque cours lui permettront de **s'organiser**. Les feuilles seront classées par intercalaire selon un ordre logique. Une table des matières sera mise à jour à chaque semestre. A chacun de vérifier que son classeur est bien rangé, éventuellement avec l'aide de son entourage ou en allant aux remédiations proposées.

Un cours de remédiation est proposé chaque semaine pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage ou d'organisation.

Il est ouvert à ceux qui en éprouvent le besoin. Une fois le rendez-vous pris, la présence y est obligatoire.

### Education à la philosophie et à la citoyenneté

Les points 3 et 5 du programme d'EPC seront travaillés dans le cours de français, dans les cours sur le texte argumentatif et à travers les compétences de parler-écouter.

**3. Prendre position de manière argumentée** : observer une prise de position et son argumentation ; se donner des critères pour prendre position ; justifier une prise de position par des arguments.

**5. Se décentrer par la discussion** : (s')écouter, (se)dire ; ajuster sa communication aux caractéristiques et aux normes de la situation pour mieux participer à la vie collective ; écouter l'autre pour comprendre (reformuler pour vérifier) ; émettre des signaux verbaux ou non-verbaux d'écoute et d'intention de parler,...

**2. Elargir à la culture** : à travers certains textes et le vocabulaire, un parallèle se fera avec les valeurs et avec l'expression des émotions (abordées en religion).

R. Dekyvere

Pour me contacter en cas de besoin : [rosemay.dekyvere@sv-sf.be](mailto:rosemay.dekyvere@sv-sf.be)

**A travers ce cours, quelles attitudes allons-nous surtout développer ?**

\* **le respect de soi, des autres et du matériel**

\* **la ponctualité** : les travaux donnés doivent être remis à temps et l'arrivée en classe se fera à l'heure.

\* **l'ordre et la gestion de son matériel** :

✍ **avoir un classeur en ordre**

✍ **dater et noter ses feuilles** quand il les reçoit avec, dans le coin supérieur droit, les initiales de la partie où il faut les ranger. Les ranger en fin de cours dans la farde de transport ou dans le classeur.

✍ **apporter son propre matériel** à l'école : plumier, dictionnaire de poche, Bescherelle, feuilles.

\* **l'attention**

Pour que chacun ait droit de parler et s'exprimer, cela demande un effort d'écoute et de respect de tous et l'acceptation de nos différences comme des richesses.

\* **une prise en charge de ses propres apprentissages par** :

✓ une écoute et une participation active

✓ un cours en ordre

✓ des recherches et un travail personnel à l'école (cours, étude) ET à la maison

✓ des synthèses personnelles (sous forme de notes et/ou de carte mentale que nous apprendrons à réaliser)

✓ une étude régulière et des courtes révisions en période pour faciliter celles des examens

✓ la participation volontaire à la remédiation (prévue à l'horaire) en cas de problème d'absence, de retard ou de mauvaise compréhension.

**Ayant lu ce document, signons ci-dessous notre participation au projet de vie commune en classe de français,**

l'élève

les responsables

le professeur

R. Dekyvere

Pour me contacter en cas de besoin : [rosemay.dekyvere@sv-sf.be](mailto:rosemay.dekyvere@sv-sf.be)



**Matériel pour les cours**  
**de français, TD français et religion**

**A apporter pour le lundi 5 septembre**

- \* Un **classeur grand format, épais et solide** (pour les cours de français et religion).
- \* Un bloc de **feuilles A4 quadrillées** ou de format **commercial**.
- \* **12 intercalaires** pour le classeur.
- \* Une **farde de transport** à multiples soufflets pour ranger les feuilles de leçons et devoirs par cours.
- \* Le manuel d'exercices AGF, les Petits Sésames de la grammaire et de l'orthographe, un Bescherelle et un dictionnaire de poche.
- \* **! Un plumier en ordre :**
  - stylo, cartouches, effaceur, crayon noir, gomme, taille- crayon,
  - 1 bic à 4couleurs,
  - 6 marqueurs fins et 6 gros
  - 3 marqueurs fluorescents,
  - 1 effaceur, 1 gomme,
  - des crayons de couleur...
- \* Une grande latte, des ciseaux et de la colle.

**PS : du matériel de récupération en bon état et marqué à ton nom est préférable.**

R. Dekyvere

Pour me contacter en cas de besoin : [rosemay.dekyvere@sv-sf.be](mailto:rosemay.dekyvere@sv-sf.be)

# INTRODUCTION AU COURS DE FRANCAIS

