



Collège Saint François (CSV-SF)

Géographie – 5 (IMM)

Document d'Intentions Pédagogiques

Intitulé exact du cours.

Formation Géographique D/2018/7362/3/15

Quels objectifs ?

L'objectif des apprentissages en 5e année est de faire prendre conscience aux élèves que l'accès aux ressources en énergie et aux autres matières premières, génère des flux considérables et que les actions de l'Homme pour s'en faciliter l'accès ont inévitablement des effets sur l'environnement naturel et humain.

L'élève sera capable, dans la langue anglaise, de formuler des **QUESTIONS SPATIALES À PROPOS DE L'INÉGALE RÉPARTITION DES POPULATIONS ET DES RESSOURCES EN ENERGIE ET AUTRES MATIÈRES PREMIÈRES.**

Les concepts transversaux qui sous-tendent ces objectifs sont:

- **la mondialisation et les migrations** en lien avec l'inégalité de la répartition des populations et des ressources ;
- **le développement et le développement durable** en lien avec l'action de l'Homme pour accroître l'accès à ces ressources et/ou se prémunir des aléas.

Les apprentissages prennent donc en compte la disponibilité plus ou moins grande de ces ressources, les effets de ces disparités sur les mouvements des Hommes et des marchandises, mais aussi les actions humaines pour les rendre plus ou moins accessibles aujourd'hui et les conséquences sur leur disponibilité demain.

Plan de mise en œuvre du programme (l'ordre des chapitres traités en classe est à la discrétion du professeur)

Les chapitres étudiés en cinquième année sont les suivants :

- ° les ressources énergétiques et autres matières premières : sous-sol, mines, énergie renouvelable / non renouvelable, énergie primaire / secondaire ;
- ° les changements climatiques : fonte des glaces, élévation du niveau des mers, désertification, changements du régime des pluies et des températures ;

° les aléas naturels : glissement de terrain, coulées de boue, érosion littorale, plaine alluviale, lit majeur, lit mineur, delta, estuaire, marée.

° les flux comme conséquences de disparités entre des espaces pour expliciter le concept de mondialisation ;

° les flux comme conséquences de disparités entre des espaces pour expliciter le concept de migration ;

° les liens spatiaux entre les activités humaines et des aléas pour expliciter le concept de vulnérabilité/potentialité ;

° l'aménagement en lien avec la vulnérabilité d'un territoire face aux risques pour expliciter les concepts de développement et de développement durable.

Compétences travaillées

Type d'acquis	Attendus du programme	Notes
Tâches et productions géographiques	<input type="checkbox"/> Annoter une représentation de l'espace ou réaliser une carte schématique ou un croquis cartographique en vue de décrire la répartition spatiale /dynamique spatiale d'une fonction	
	<input type="checkbox"/> Rédiger quelques phrases afin de décrire la répartition spatiale/dynamique spatiale d'une fonction	
	<input type="checkbox"/> Organiser dans un tableau des atouts et des contraintes de l'environnement° vis-à-vis de la localisation d'une fonction ou vis-à-vis de l'accès à une fonction (ou rédiger quelques phrases pour mettre en évidence ces atouts et contraintes spatiales)	
Analyser des faits / phénomènes de manière géographique	<input type="checkbox"/> Caractériser l'accès à une fonction afin d'identifier des besoins ou des actions en termes d'aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Identifier des atouts et/ou des contraintes pour justifier un aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Comparer la répartition spatiale d'une fonction du territoire et celle d'une population pour identifier des espaces de vulnérabilité et/ou de potentialité	
	<input type="checkbox"/> Identifier des vulnérabilités et/ou des potentialités spatiales pour justifier un choix d'aménagement du territoire	
	<input type="checkbox"/> Mettre en évidence des effets d'un aménagement du territoire sur l'environnement pour expliciter le concept de développement et de développement durable	
	<input type="checkbox"/> Identifier les fonctions d'un territoire et/ou les Intentions des acteurs concernées par un aménagement du territoire pour expliciter la notion de conflit d'usage	
Savoirs	<input type="checkbox"/> Comparer un cas donné à un modèle spatial pour en évaluer l'appartenance	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît la répartition spatiale des principaux espaces peuplés aux échelles européenne et belge.	
	<input type="checkbox"/> L'élève connaît les divisions administratives à l'échelle de l'UE, de la Belgique	
	<input type="checkbox"/> Des notions pour comprendre un document ou communiquer par rapport aux fonctions et aménagements	
	<input type="checkbox"/> Des concepts : Atouts et contraintes spatiales ; Potentialités et vulnérabilités spatiales ; Développement, développement durable et aménagement du territoire (l'élève connaît des exemples pour les illustrer)	
Savoir-faire	<input type="checkbox"/> Lire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique ou une image de l'espace terrestre	
	<input type="checkbox"/> Lire des coordonnées géographiques	
	<input type="checkbox"/> Manipuler des outils numériques de représentation de l'espace : atlas, SIG, globe virtuel, géoportail...	
	<input type="checkbox"/> Construire une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la qualité d'une représentation cartographique	
	<input type="checkbox"/> Apprécier la pertinence d'une représentation cartographique	

Evaluation

Fonctionnement, cotation et bulletin

La réussite du cours en fin d'année se basera sur une évaluation certificative sous forme de bilan (Décembre et Juin).

Deux types d'évaluations existent : **l'évaluation formative et l'évaluation certificative**. Une ou plusieurs évaluations formatives et/ou certificatives auront lieu à la fin de tous les bulletins. De plus, s'effectueront des contrôles de synthèse (CS) à la fin de chaque chapitre ou séquence d'apprentissage. **Les devoirs et la participation en classe sont également évalués.**

En cas d'absence à une évaluation, **l'élève doit venir trouver le professeur au prochain cours afin de fixer une date pour pouvoir la présenter.**

Critères de réussite

La réussite en fin d'année se basera sur l'ensemble des résultats obtenus aux différentes évaluations. Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève, et du poids accordé à chaque compétence. **Il s'agit donc d'une moyenne pondérée.**

La réussite est accordée si la cote globale atteint au moins 50%.

J'utilise de nombreux supports visuels, afin de rendre les cours plus interactifs et attrayants. Un lexique de vocabulaire français-anglais sera remis aux élèves pour chaque chapitre du cours.

Il est nécessaire que les élèves disposent d'un **dictionnaire bilingue anglais-français** et de leur **matériel complet à chaque leçon.**

Voici l'adresse où vous pouvez m'adresser vos questions : liberte.gregorio@sv-sf.be

Bien cordialement,

Mme GREGORIO.

Par ma signature, je déclare avoir pris connaissance des objectifs, des compétences à atteindre, du programme proposé, de l'attitude demandée, des modalités d'évaluation, et des consignes supplémentaires.

Signature de l'élève

Signature des parents