



## Document d'Intentions Pédagogiques

### Intitulé exact du cours.

Formation géographique 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés – D/2018/7362/3/15

### Pourquoi la géographie ?

Pour prendre conscience que tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités pour le développement humain. Au contraire, certains parmi eux sont particulièrement contraignants. Le monde d'aujourd'hui est fort inégal : les aléas naturels ne sont pas repartis de la même façon dans le monde, ainsi que les répartitions d'eau et de nourriture ne les sont pas non plus. En outre, si l'Homme est, d'une part, vulnérable, d'autre part il aménage sensiblement l'environnement autour de lui.

Par conséquent, le territoire et l'Homme sont intimement liés : grâce à l'étude des continuités et discontinuités spatiales avec leurs atouts et leurs contraintes, les apprenants auront la possibilité d'évaluer les potentialités et les vulnérabilités des territoires.

### Quels objectifs ?

L'élève sera capable, dans la langue anglaise, de formuler des « questions (spatiales) à propos des risques naturels et technologiques » (troisième année) ou de formuler des « questions (spatiales) en lien avec l'accès à l'eau et la nourriture » (quatrième année).

### Compétences travaillées

La **compétence 1** est évaluée pendant la quatrième année, tandis que la **compétence 2** est évaluée pendant la troisième année :

#### Compétence 1

Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés à l'accès à la nourriture, à l'eau, à l'énergie et autres matières premières (quatrième et cinquième année) ;

#### Compétence 2

Mise en œuvre de la démarche géographique pour éclairer des enjeux liés aux risques naturels et technologiques (troisième année) ;

## Plan de mise en œuvre du programme

Les chapitres étudiés en Géographie en troisième année sont les suivants (l'ordre des chapitres traités en classe est à la discrétion du professeur) :

- Les grands repères géographiques et les principaux espaces peuplés et peu peuplés ;
- Les principaux ensembles orohydrographiques ;
- Les modèles spatiaux : la tectonique des plaques, la circulation atmosphérique ;
- Les risques naturels, les actions humaines et la gestion de l'environnement ;
- Liens spatiaux entre l'espace et les activités humaines : concepts d'atouts et de contraintes.

Les chapitres étudiés en Géographie en quatrième année sont les suivants (l'ordre des chapitres traités en classe est à la discrétion du professeur) :

- Les grands repères géographiques et les principaux espaces peuplés et peu peuplés ;
- L'élève connaît le zonage climatique et bioclimatique (biomes) ;
- Les modèles spatiaux : la circulation atmosphérique, les courants marins, les moussons...
- Connaissance des liens suivants :
  - Entre la température avec la latitude/l'altitude/l'exposition
  - Entre les précipitations avec la latitude/l'altitude/l'exposition
  - Entre la température, les précipitations et la continentalité
  - Entre la végétation, les sols et le climat
- Le principe du bilan radiatif en référence à la forme de la Terre et à l'albédo ;
- Rotation et révolution de la Terre.

## Matériel

Le matériel nécessaire dans le cours se compose d'un **classeur à deux anneaux**, un **bloc de cours** (de préférence **quadrillé**), des **pochettes perforées A4** pour classer les documents de rétention **et de quoi écrire** afin de prendre note. Il sera également demandé aux élèves de **prendre note au vol** sans que des feuilles soient distribuées par le professeur. Il est évident qu'il est **nécessaire d'avoir avec soi à chaque cours les feuilles concernant le chapitre en cours**.

Les documents utiles seront photocopiés et distribués aux élèves.

J'apprécie la variété dans les supports de cours et les activités. Il m'arrivera notamment régulièrement d'utiliser des supports vidéo et d'autres médias numériques pour illustrer le cours.

## Attitude

Une attitude adéquate de la part de chacun est nécessaire pour que le cours se déroule correctement et que chacun, élève comme professeur, puisse apprendre et travailler sereinement. Cela implique :

- De **demander pour avoir la parole** ;
- De laisser finir celui qui a la parole **sans le couper** ;
- **De ne jamais se servir de son GSM** à moins que le professeur le permette dans le cadre du cours. Si cette règle est enfreinte, cela sera sanctionné d'une remarque et d'une confiscation du GSM pour la durée du cours. Même s'il s'agissait de regarder l'heure, aucune exception n'est tolérée ;
- De ne **pas porter des couvre-chefs** et de ne **pas mâcher du chewing-gum** ;

- De ne **pas encombrer son banc** avec des objets ne devant pas s'y trouver comme des sacs, sacs à main, autres cours, .... ;
- D'avoir son **matériel** ;
- D'avoir une attitude correcte en classe ce qui implique notamment de ne pas s'allonger sur son banc et de ne pas manger. Seule l'eau est autorisée.
- **Et enfin, aucun comportement irrespectueux à l'égard de l'enseignants et des autres élèves ne sera toléré.**

## Évaluation

### Fonctionnement, cotation et bulletin

**La réussite du cours en fin d'année se basera sur une évaluation certificative sous forme de bilan (Noël et Juin).**

Deux types d'évaluation existent : **l'évaluation formative** et **l'évaluation certificative**. Une ou plusieurs évaluations formatives et/ou certificatives auront lieu à la fin des tous les bulletins.

De plus, s'effectueront des contrôles de synthèse (CS) à la fin de chaque chapitre ou séquence d'apprentissage.

*Les devoirs et la participation en classe seront évalués.*

**Les cotes de toutes les évaluations apparaissent dans le bulletin, sur un total de 20 par compétence.** Attention, cela ne signifie pas pour autant que chaque compétence a le même poids dans la moyenne. Si l'une d'entre elles a été plus régulièrement évaluée et elle est réputé plus importante que les autres dans le programme de l'année, son poids dans la moyenne de l'année sera plus grand.

**En cas d'absence à une évaluation, l'élève doit venir trouver le professeur au prochain cours** auquel il est le présent afin de fixer une date pour pouvoir la présenter . **J'insiste sur le fait que cela se fait à l'initiative de**

**l'élève !** C'est d'autant plus important que, si l'élève ne présente pas aux évaluations, la cote n'est plus représentative de l'année et peut mettre la réussite en péril.

### Critères de réussite

**La réussite en fin d'année se basera sur l'ensemble des résultats obtenus aux différentes évaluations.** Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève. Il s'agit donc d'une **moyenne pondérée.**

**La réussite est accordée si la cote globale atteint au moins 50%.**

**Bonne année et, surtout, bonnes découvertes !**

*Mme Gregorio.*

**Par ma signature, je déclare avoir pris connaissance des objectifs, des compétences à atteindre, du programme proposé, de l'attitude demandée dans le cadre du cours, des modalités d'évaluation et des consignes supplémentaires.**

Signature de l'élève

Signature des parents