



Collège Saint François (CSV-SF)

Histoire – 5 (IMM)

## Document d'Intentions Pédagogiques

### Intitulé exact du cours.

Formation historique D/2008/7362/3/36

**Plan de mise en œuvre du programme** (l'ordre des chapitres traités en classe est à la discrétion du professeur)

**Les chapitres étudiés en cinquième année sont les suivants :**

Savoir-faire transversaux aux compétences **Identifier, analyser, caractériser dans un ou plusieurs documents / dans une question de recherche**

- Des éléments constitutifs d'un **processus de croissance ou d'une situation de crise**
  - Une inspiration, une opinion ou un système • **capitaliste ou libérale • socialiste ou communiste • nationaliste • conservatrice ou réformiste**
- Des stratifications et inégalités dans une société libérale industrialisée**
- Le caractère démocratique ou autoritaire de systèmes politiques**
- Des éléments constitutifs d'un processus de **colonisation**
- Des éléments constitutifs d'une politique **impérialiste**

### **Contextualiser**

- La déclaration d'Indépendance de 1776, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Constitution belge de 1831
- Les Lumières  Le Congrès de Vienne  Le processus de la révolution industrielle et sa diffusion
- L'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie, dont la Conférence de Berlin, l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908  Les révolutions américaine, française et belge
- La 1ère guerre mondiale et les alliances européennes au début du 20e siècle
- Dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire

Le processus de la révolution industrielle, sa dynamique capitaliste et sa diffusion  Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ;  Décrire l'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919

### **Compétences travaillées**

Type d'acquis Tâches généralement mobilisées Transversalement aux 4 compétences

- Sélectionner des informations/un document pertinent(es)
- Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions Se poser des questions autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire inédit
- Rédiger l'une ou l'autre question de recherche pertinente Critiquer un ensemble documentaire en fonction d'une question de recherche proposée par l'enseignant.
- Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document  Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'une trace du passé Synthétiser sur la base d'un corpus documentaire, d'un concept ainsi que d'une question de recherche inédits
- Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise;  Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes;
- Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche. Communiquer  Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.

**Ci-dessous les Savoir-faire transversaux aux compétences organisés par moments-clés :**

#### **Le temps des Révolutions fin XVIIIe-début XXe S**

- Nommer et identifier l'inspiration libérale commune des révolutions américaine, française et belge
- Nommer, dater et caractériser trois textes fondateurs de ces 3 révolutions : Déclaration d'Indépendance de 1776, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, Constitution belge de 1831
- Associer ces textes et révolutions aux idées des Lumières
- Caractériser et différencier les contextes politiques, démographiques, sociaux et économiques dans lesquels ces trois révolutions ont éclaté
- Nommer une dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire
- Contextualiser le Congrès de Vienne
- Décrire le processus de la révolution industrielle
- Contextualiser le processus de la révolution industrielle et sa diffusion La société au XIXe S. jusqu'à la Première Guerre mondiale - Changements, permanences, contestations
- Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ;
- Décrire l'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919

- Comparer les positions politiques/idéologiques autour de la question sociale et du droit de vote en Belgique ;
- Associer différentes expressions artistiques aux mutations du 19e s. L'impérialisme des pays industrialisés et la Première Guerre mondiale
- Situer dans le temps et l'espace l'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie en utilisant notamment les repères de la Conférence de Berlin ainsi que de l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908  Caractériser les motivations et les modes d'expansion européens.
- Nommer les régimes politiques et les alliances en Europe au début du 20e siècle.
- Caractériser la Première Guerre mondiale

## **Evaluation**

### Fonctionnement, cotation et bulletin

**La réussite du cours en fin d'année se basera sur une évaluation certificative sous forme de bilan (Décembre et Juin).**

Deux types d'évaluations existent : **l'évaluation formative et l'évaluation certificative**. Une ou plusieurs évaluations formatives et/ou certificatives auront lieu à la fin de tous les bulletins. De plus, s'effectueront des contrôles de synthèse (CS) à la fin de chaque chapitre ou séquence d'apprentissage. **Les devoirs et la participation en classe sont également évalués.**

En cas d'absence à une évaluation, **l'élève doit venir trouver le professeur au prochain cours afin de fixer une date pour pouvoir la présenter.**

### Critères de réussite

La réussite en fin d'année se basera sur l'ensemble des résultats obtenus aux différentes évaluations. Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève, et du poids accordé à chaque compétence. **Il s'agit donc d'une moyenne pondérée.**

**La réussite est accordée si la cote globale atteint au moins 50%.**

**J'utilise de nombreux supports visuels et les outils numériques, afin de rendre les cours plus interactifs et attrayants. Les concepts du cours d'Education à la Citoyenneté sont également inclus dans ce programme.**

Un lexique de vocabulaire français-anglais sera remis aux élèves pour chaque chapitre du cours.

Il est nécessaire que les élèves disposent d'un **dictionnaire bilingue anglais-français** et de leur **matériel complet à chaque leçon.**

Voici l'adresse où vous pouvez m'adresser vos questions : [liberte.gregorio@sv-sf.be](mailto:liberte.gregorio@sv-sf.be)

Bien cordialement,

Mme GREGORIO.

Par ma signature, je déclare avoir pris connaissance des objectifs, des compétences à atteindre, du programme proposé, de l'attitude demandée, des modalités d'évaluation, et des consignes supplémentaires.

Signature de l'élève

Signature des parents