



Histoire – 3A/3B (IMM)

Histoire – 4A/4B (IMM)

Collège Saint François (CSV-SF)

Document d'Intentions Pédagogiques

Intitulé exact du cours.

Histoire 2ème degré – Formation commune (2 périodes) – D/2008/7362/3/36

Pourquoi l'histoire ?

Pour aider l'élève à se situer, situer l'autre et comprendre la société contemporaine par rapport à celle du passé. De cette manière, l'élève a la possibilité de se former en tant que citoyen du demain.

Par la connaissance du passé, l'élève prend conscience d'où il vient et il apprend à s'interroger par rapport au présent.

Grâce aux outils appris et employés dans le cours, l'élève acquerra des compétences d'analyse avancées : il apprendra à s'interroger et à comprendre des enjeux historiques, politiques et sociales. De plus, il apprendra à mener l'enquête et à s'interroger en continuation.

Quels objectifs ?

L'élève sera capable de « sélectionner des informations/un document pertinent(es) » et « relever des ressemblances et des différences entre documents » afin de pouvoir travailler dans la langue anglaise les quatre compétences mentionnées et expliquées au paragraphe suivant.

Compétences travaillées

Quatre compétences seront évaluées :

1. « La première compétence (poser des questions) amène l'élève à énoncer des questions de recherche sur base de l'analyse d'un ensemble documentaire (traces du passé et travaux postérieurs) relatif à un objet de recherche et en mobilisant un des concepts étudiés auparavant ».
2. « La deuxième compétence (critiquer) amène l'élève à sélectionner, parmi un ensemble de traces du passé et travaux postérieurs, les documents pertinents en fonction d'une question de recherche, et à évaluer la fiabilité des traces du passé pertinentes ».
3. « La troisième compétence (synthétiser) amène l'élève à répondre à une question de recherche en rédigeant une synthèse. Celle-ci est construite sur base d'un ensemble de ressources documentaires ».
4. La quatrième compétence (communiquer) amène l'élève à transposer, sous forme d'un plan, d'un tableau, d'une ligne du temps, d'un schéma ou d'un panneau (poster), des connaissances préalablement acquises, qui ont été découvertes par lui-même ou ont été fournies par le professeur ».

Plan de mise en œuvre du programme

Les thèmes étudiés en Histoire sont les suivants (l'ordre des chapitres traités en classe est à la discrétion du professeur) :

- **Pour la troisième année :**
 - Les civilisations indoeuropéennes ;
 - La civilisation celte ;
 - La civilisation grecque ;
 - La civilisation romaine ;
 - Les peuples germains : les Mérovingiens et les Carolingiens.

- **Pour la quatrième année :**
 - L'Occident du 11^e au 15^e siècle ;
 - L'Occident du 15^e au 18^e siècle ;
 - Du Moyen-Âge aux Temps modernes.

Matériel

Le matériel nécessaire dans le cours se compose d'un **classeur à deux anneaux**, un **bloc de cours** (de préférence **quadrillé**), des **pochettes perforées A4** pour classer les documents de rétention **et de quoi écrire** afin de prendre note. Il sera également demandé aux élèves de **prendre note au vol** sans que des feuilles soient distribuées par le professeur. Il est évident qu'il est **nécessaire d'avoir avec soi à chaque cours les feuilles concernant le chapitre en cours, ainsi qu'un dictionnaire bilingue anglais-français.**

Les documents utiles seront photocopiés et distribués aux élèves.

Attitude

Une attitude adéquate de la part de chacun est nécessaire pour que le cours se déroule correctement et que chacun, élève comme professeur, puisse apprendre et travailler sereinement. Cela implique :

- De **demander pour avoir la parole** ;
- De laisser finir celui qui a la parole **sans le couper** ;
- De **ne jamais se servir de son GSM** à moins que le professeur le permette dans le cadre du cours. Si cette règle est enfreinte, cela sera sanctionné d'une remarque et d'une confiscation du GSM pour la durée du cours. Même s'il s'agissait de regarder l'heure, aucune exception n'est tolérée ;
- De ne **pas porter des couvre-chefs** et de ne **pas mâcher du chewing-gum** ;
- De ne **pas encombrer son banc** avec des objets ne devant pas s'y trouver comme des sacs, sacs à main, autres cours, ;
- **D'avoir son matériel** ;
- D'avoir une attitude correcte en classe ce qui implique notamment de ne pas s'allonger sur son banc et de ne pas manger. Seule l'eau est autorisée.

- Et enfin, aucun comportement irrespectueux à l'égard de l'enseignants et des autres élèves ne sera toléré.

Évaluation

Fonctionnement, cotation et bulletin

La réussite du cours en fin d'année se basera sur une évaluation certificative sous forme de bilan (Noël et Juin).

Deux types d'évaluation existent : l'évaluation formative et l'évaluation certificative. Une ou plusieurs évaluations formatives et/ou certificatives auront lieu à la fin des tous les bulletins.

De plus, s'effectueront des contrôles de synthèse (CS) à la fin de chaque chapitre ou séquence d'apprentissage.

De plus, les devoirs et la participation en classe seront évalués.

Les cotes de toutes les évaluations apparaissent dans le bulletin, sur un total de 20 par compétence. Attention, cela ne signifie pas pour autant que chaque compétence a le même poids dans la moyenne. Si l'une d'entre elles a été plus régulièrement évaluée et elle est réputé plus importante que les autres dans le programme de l'année, son poids dans la moyenne de l'année sera plus grand.

En cas d'absence à une évaluation, l'élève doit venir trouver le professeur au prochain cours auquel il est le présent afin de fixer une date pour pouvoir la présenter . L'insiste sur le fait que cela se fait à l'initiative de l'élève ! C'est d'autant plus important que, si l'élève ne présente pas aux évaluations, la cote n'est plus représentative de l'année et peut mettre la réussite en péril.

Critères de réussite

La réussite en fin d'année se basera sur l'ensemble des résultats obtenus aux différentes évaluations. Tous les totaux (par compétence et de l'année) sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève. Il s'agit donc d'une **moyenne pondérée**.

La réussite est accordée si la cote globale atteint au moins 50%. Afin que la cote globale du 50% soit atteinte, l'élève doit réussir au moins **2 compétences sur 4**.

Bonne année et, surtout, bonnes découvertes !

Mme Gregorio

Par ma signature, je déclare avoir pris connaissance des objectifs, des compétences à atteindre, du programme proposé, de l'attitude demandée dans le cadre du cours, des modalités d'évaluation et des consignes supplémentaires.

Signature de l'élève

Signature des parents