

## DOCUMENT D'INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Classe : 4° Générale

Année scolaire 2022-2023

Professeur : Mr.Thimister

### Cours : Religion

#### □ Objectifs.

Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens, en situation de confrontation avec l'évènement Jésus-Christ. Rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines. Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

#### □ Compétences terminales.

CT1. Formuler une question d'existence : A propos d'une situation problématique significative (proche de la réalité, porteuse de sens et signifiante pour les élèves) dont les composantes seront à identifier et analyser, formuler une question d'existence personnelle et/ou sociale, dans le but de la préciser et d'en dégager les enjeux dans les contextes où elle se pose.

CT2. Elargir à la culture : Une question fondamentale d'existence personnelle et/ou sociale étant exprimée, l'analyser en utilisant des apports tant des sciences que des philosophies, des religions et des sagesse, dans la perspective d'élargir et de structurer sa propre pensée.

CT3. Comprendre le christianisme en trois axes : Une question fondamentale d'existence personnelle et/ou sociale étant identifiée, la confronter à la cohérence et à la pertinence des ressources de la foi chrétienne en ses trois axes fondamentaux (croire, célébrer, vivre), dans la perspective de pouvoir la relire avec l'éclairage de la foi chrétienne.

CT4. Organiser une synthèse porteuse de sens : A propos d'une question fondamentale d'existence personnelle et/ou sociale, organiser une synthèse porteuse de sens qui articule existence, apports culturels et ressources de la foi chrétienne dans leur interprétation et enrichissements mutuels, dans la perspective d'une appropriation personnelle pertinente et argumentée.

CT5. Communiquer : Construire une stratégie de communication en utilisant des moyens adaptés et diversifiés, dans la perspective de pouvoir rendre compte du travail d'appropriation accompli.

#### Objets.

Il y a dix thématiques inscrites dans une logique d'enrichissement progressif, degré par degré.

	2 <sup>ème</sup> Degré (3°&4°)	3 <sup>ème</sup> Degré (5°&6°)
Construire le bonheur	- Le bonheur, 'est se construire avec les autres - Bonheur et sens de la vie	- Bonheur et altérité - Le bonheur maintenant et pour toujours
Affronter le mal	- Dire « oui » au bien et « non » au mal - La mort, destin ou destinée ?	- Structure sociale du mal - Dieu et le mal
Habiter le corps	- Mon corps et le corps de l'autre - Du corps guéri au corps sauvé	- Faire corps - Exister en corps
convertir la violence	- De la violence contre soi à l'amour de soi - Lutter contre toute forme d'exclusion	- Violence légitime ou non - Ethique et théologie de la non-violence
Vivre et mourir	- Risquer la vie - Qu'y-a-t-il après la mort ?	- Intégrer la mort dans la vie - Questions de fin de vie
Vivre en relation	- Vivre la condition sexuée - Oser les relations multiculturelles	- Relations de couple et relations familiales - Relations sociales et relations ecclésiales
Pratiquer la justice/charité	- Respect et dignité inconditionnelle de chacun -Dire non à l'injustice	- S'ajuster dans la réciprocité et la charité - Vers l'universalisme
Traverser la souffrance	- La souffrance venant des limites -La souffrance venant de la peur / des angoisses	- Les souffrances reliées aux relations - La souffrance peut-elle être sauvée ?
Développer le rapport au monde	- Le rapport à l'environnement - Logique de convoitise ou logique d'échange ?	- L'homme co-créateur - Dimension économique et politique du dvlpt
Fonder la spiritualité de l'humain	- Se confronter à la réalité extérieure - Trouver en soi des ressources	- L'unification de la personne - Intériorité et action

## □ Compétences disciplinaires.

- cd1. Lire et analyser les textes bibliques.
- cd2. Décoder le mode de relation au religieux.
- cd3. Pratiquer l'analyse historique.
- cd4. Interroger et se laisser interroger par les sciences exactes et humaines.
- cd5. Pratiquer le questionnement philosophique.
- cd6. Discerner les registres de réalité et de langage.
- cd7. Expliciter le sens des symboles et des rites.
- cd8. Construire une argumentation éthique.
- cd9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel.
- cd10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique.
- cd11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine.

## □ Compétences transversales.

S'interroger.	Saisir, traiter et exploiter l'information.	Confronter, interpellé et intégrer.
Travailler en coopération.	Développer des relations interpersonnelles.	Développer son identité personnelle.

## □ Compétences liées à l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté.

	<b>Thématique</b>	<b>Application</b>
2 <sup>ème</sup> Degré (3°&4°)	Stéréotypes, préjugés et discriminations	- Questionner les stéréotypes et les préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie - Justifier une prise de position éthique relative à une question de discrimination
	Légitimité et légalité de la norme	- Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité
3 <sup>ème</sup> Degré (5°&6°)	Vérité et pouvoir	- Problématiser le concept de vérité - Questionner les rapports entre la vérité et le pouvoir
	Bioéthique	- Analyser un problème bioéthique - Justifier une prise de position sur un problème bioéthique
	Liberté et responsabilité	- Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif

## □ Moyens d'évaluation.

L'exercice et la maîtrise progressive des compétences disciplinaires et terminales s'articuleront sur le travail de l'élève en classe et à la maison. Inscrits dans des parcours, des textes fournis par le professeur serviront de point d'appui à ce travail. En amont de ces textes voire de ces parcours l'enseignant clarifiera les finalités poursuivies, les compétences mobilisées et certifiées. En aucun cas il ne s'agira d'évaluer la vie de foi, le comportement religieux ou les convictions des élèves.

Les travaux, interrogations, devoirs et autres tâches à réaliser seront cotés en fonction

- du respect des consignes
- de l'acquisition des compétences
- de la capacité de mobiliser certains savoirs et savoir-faire dans la réalisation d'une tâche complexe (synthèse
- et / ou écriture de textes, écriture,...) lors d'une épreuve certificative de la cohérence des contenus et de la correction du langage

L'évaluation formative doit permettre de maîtriser les compétences à travers différents apprentissages. Les lectures et les applications durant les cours constituent évidemment un part importante de la formation. L'implication de l'élève est essentielle : participation active aux cours, recherche personnelle, préparations à domicile, régularité dans le travail, rigueur tant au niveau de l'expression que de l'étude...

Des préparations, travaux et/ou interrogations porteront sur l'étude de savoirs théoriques et/ou sur la pratique de certains apprentissages (structuration, reformulation, entraînement à l'oral...) nécessaires ultérieurement lors de la réalisation des tâches finales.

L'évaluation certificative permet de vérifier la maîtrise des compétences et aide à asseoir le jugement certificatif de fin d'année. Si les tâches à effectuer portent sur de nouveaux textes à lire ou à produire, l'élève aura toutefois été déjà confronté à de tâches similaires et/ou des apprentissages progressifs en vue de l'exécution des tâches finales.

Le bulletin est divisé en quatre périodes. Toute évaluation formative est toujours donnée à titre indicatif.

NB : Une cote d'orthographe figurera dans la cotation de tout travail écrit. Elle représente 10% de la cote globale.

L'évaluation certificative est donnée en pourcentage global à chaque période.

Il est important de savoir que les quatre périodes sont pondérées différemment. Les bulletins des périodes 2 et 4 (englobant des sessions d'examens) ont dès lors plus de poids que ceux des deux autres périodes.

Il est vital de comprendre, vu cette pondération différente, que la somme de deux périodes ne correspond pas à la somme de leur pourcentage global mais bien à la somme de toutes leurs évaluations certificatives.

### **□ Critères de réussite.**

La certification portera sur les compétences décrites ci-dessus (CT. 1 à 5, cd. 1 à 11).

Toutes les compétences travaillées dans l'année seront soumises à certification. L'obtention de 50% des points à chacune des compétences sur l'ensemble du travail de l'année assure automatiquement à l'élève sa réussite et le passage dans l'année ultérieure.

Afin de développer la valeur « respect », les élèves ne prennent pas la parole en classe, ils la demandent et s'écoutent les uns les autres. Le respect du règlement d'ordre intérieur est évidemment d'application.

La certification portera sur les compétences décrites au tableau précédent (selon les pondérations indiquées) Toutes les compétences travaillées dans l'année seront soumises à certification.

La certification et la réussite ne peuvent s'envisager que dans le cadre d'une présence régulière aux cours et d'un travail à la fois soigné et régulier. A chaque heure l'élève apportera son matériel : classeur avec toutes les notes de cours, de quoi écrire, documents et/ou matériel demandés. L'élève est prié de suivre les instructions du professeur concernant la qualité de ces outils (le journal de classe et le cours doivent être en ordre, complets et soignés). Les notes de cours doivent être tenues rigoureusement. Le fait de dater les feuilles volantes facilite le classement.

Les contrôles se font sur des feuilles A4 standard...impeccables (lignées ou quadrillées, non déchirées, propres) et correctement présentées (marge de deux centimètres minimum, identification complète : nom et prénom de l'élève, classe, date complète, numéro de l'élève, « titre-matière » du contrôle). Une écriture lisible, respectueuse de la grammaire et de la syntaxe (attention aux fautes d'orthographe) s'inscrit dans cette logique de soin.

Le respect de ces critères de soins fera l'objet d'évaluations pouvant atteindre 10% de la certification.

Un élève n'ayant pas son matériel (documents, notes de cours) risque, dans le cas d'une évaluation cotée de se voir attribuer un résultat nul. Les élèves remettent tous les travaux à temps. Si un travail n'est pas remis à temps, l'élève obtient la cote « zéro » et doit réaliser le travail pour le cours suivant. Une moyenne sera alors établie entre la cote et ce zéro. Si le travail n'est pas remis au cours suivant, l'élève obtient un résultat nul.

L'élève absent s'informe des travaux / contrôles éventuels et complète son cours le plus vite possible. Les absences aux contrôles certificatifs doivent être couvertes par certificat médical. L'élève absent lors d'un contrôle certificatif s'informe auprès du professeur de la possibilité de le représenter au jour et à l'heure convenus avec le professeur.

La présence de dispenses, d'évaluations de rattrapage, de session de repêchage éventuelles se fera au cas par cas en concertation sur base de l'éclairage du secrétariat administratif et des conseils de classe.

### **□ La remédiation.**

L'élève est invité à se poser des questions en classe, à s'interroger sur ses difficultés, à réfléchir aux erreurs décelées dans les évaluations. Cet investissement personnel lui permettra, si nécessaire, de trouver avec l'aide de son professeur des pistes de remédiation.

Pour aider l'élève en difficulté le professeur peut décider la mise en place - individuelle ou collective - de dispositifs et outils collectifs ou individuels, obligatoires ou facultatifs, dans ou en dehors de la classe. Dans tous les cas (même collectifs) les remédiations sont proposées suite à un diagnostic personnalisé.

### **□ Le matériel scolaire.**

Chaque élève veillera à disposer de son matériel à l'entame de chaque cours. Il doit être complet, soigné, en ordre. Ce matériel se compose d'une farde plastifiée (reprenant les feuilles distribuées par le professeur) et de feuilles A4 standard. Il disposera en outre de l'ensemble du matériel constituant le plumier traditionnel : bics de différentes couleurs (4), crayons de différentes couleurs), crayon noir, gomme, efface-encre, fluos de différentes couleurs (4).

### **□ Intitulé exact du cours. Programme.**

Religion catholique. 2° et 3° degrés Humanités générales et technologiques. D / 2003 / 0279 / 087.

Signature d'un parent :

Signature de l'élève :