



Cours de religion en 2^e année Document d'intention pédagogique

Le cours de religion a pour but d'amener la classe à ouvrir le débat sur la question religieuse, dans un esprit de respect, de compréhension et de tolérances mutuelles, d'ouverture aux cultures diverses et d'affirmation positive de soi et de ses valeurs.

Les enjeux du cours

- ✚ Promouvoir la confiance en soi (s'exprimer positivement, se respecter, s'affirmer)
- ✚ Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables (vivre dans le respect et tenir ses engagements, agir pour le mieux de tous)
- ✚ Ouvrir au dialogue respectueux des différences (écoute positive, respect des avis de chacun)

Les compétences évaluées

Les compétences suivantes seront, quant à elles, évaluées dans les bulletins.

- ✚ C1. Restituer, exploiter et synthétiser des connaissances acquises
- ✚ C2. Se positionner et argumenter à partir des parcours
- ✚ C3. Rechercher, analyser et communiquer

Les critères de réussite

- **Travailler en classe** (participer, faire les exercices, (se) poser des questions, être actif et attentif).
- **Travailler à domicile** : faire les préparations et devoirs soigneusement et complètement, étudier attentivement pour les évaluations.
- ! Certains travaux seront facultatifs et permettront de gagner des points supplémentaires. Ce sera précisé dans le journal de classe.
- **Garder un classeur en ordre** et compléter le cours par des recherches personnelles.
- **Réaliser des travaux d'intégration en fin de grands chapitres**, en veillant à suivre chaque consigne de façon complète et précise, à s'exprimer personnellement tout en respectant les notions vues, à remettre à temps un travail soigné et bien présenté.
- Obtenir au moins 50% de réussite, corriger ses erreurs.

Comportement à adopter

- 👂 être positif et tolérant ;
- 👂 être poli et respectueux de soi, des autres et de son environnement ; respecter son travail et celui des autres ;
- 👂 demander la parole ET laisser chacun s'exprimer ;
- 👂 écouter l'autre pour le comprendre ;
- 👂 respecter les affaires de chacun et de tous.

!!! Ceci est vrai vis-à-vis du professeur ET des autres élèves. PS : n'oublie pas que c'est le professeur qui organise le cours !

Nom, prénom :

Classe : 2^e A / B

R. Dekyvere

contact : rosemay.dekyvere@sv-sf.be



Les thématiques principales abordées dans les thèmes programmés seront :

- ♥ **La thématique 1, *Construire le bonheur*, et plus précisément l'entrée 2 du premier degré :** « Des modèles de bonheur » sera intégrée dans le chapitre *Comment s'ouvrir au bonheur ?* Ce chapitre aborde aussi les réflexions sur les besoins, les valeurs, les points de vue...
- ♥ **La thématique IV du programme : *Convertir la violence*,** dans les entrées 1 et 2 du premier degré : « Briser la spirale de la violence » et « Canaliser la violence » s'inscrit dans *Quelles clés pour humaniser la violence ?* On y réfléchira également aux notions de non-violence, de besoins, des sentiments et émotions (et leur expression, en parallèle avec le cours de français), mais aussi aux questions de harcèlement, de préjugés, d'opinions, ...
- ♥ mais ce chapitre approche aussi **la thématique VI : *Vivre en relation*, entrée 2 :** « Construire la relation » (Des clés pour gérer les conflits, (se) respecter)
- ♥ **et la thématique II, *Affronter le mal*, dans l'entrée 1 :** « Combattre le mal ».

Education à la philosophie et à la citoyenneté

A partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique.

Élargir sa perspective

⇒ Reconnaître la pluralité des valeurs.

⇒ Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.

⇒ Reconnaître la pluralité des convictions. Progressivement, repérer les références, les systèmes de légitimation qui sous-tendent les choix (vision de l'homme et du monde).

⇒ Reconnaître la diversité des cultures et des convictions.

Relire le parcours réalisé et établir des liens.

Rendre compte du parcours dans le cadre d'une production.

Matériel utile au cours

+ 3 intercalaires, dans le même classeur que français, une trousse complète (crayons, marqueurs de couleurs compris, ciseaux, colle).

+ Les deux manuels demandés pour la rentrée scolaire : « Comment s'ouvrir au bonheur ? » et « Quelles clés pour humaniser la violence ? »

Signature de l'élève

Signature des parents ou responsables

Signature du professeur

Nom, prénom :

R. Dekyvere

Classe : 2^e A / B

contact : rosemay.dekyvere@sv-sf.be



Compétences en religion	Compétences en EPC
➤ Formuler une question d'existence	A partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique
➤ Elargir à la culture <ul style="list-style-type: none"> ○ analyser une question fondamentale d'existence en utilisant des apports des sciences, philosophies, religions, sagesses, afin d'élargir et structurer sa propre pensée. ○ Situer dans le contexte, construire une ligne du temps. ○ Distinguer le champ des sciences et celui du religieux. ○ S'étonner, se questionner. ○ Distinguer langage factuel (des faits) et symbolique, langage virtuel et réel. ○ Analyser récits, œuvres artistiques selon des méthodes, grilles, démarches appropriées pour en dégager le sens. ○ Cerner la dimension collective d'un acte/comportement personnel. 	Elargir sa perspective ⇒ Reconnaître la pluralité des valeurs ⇒ Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.
➤ Comprendre le christianisme dans ses 3 axes <ul style="list-style-type: none"> ○ Manier la Bible pour y retrouver un livre/ une référence biblique. ○ Situer les personnages/événements dans le temps ○ Etablir la structure d'un texte pour en dégager le sens. ○ Discerner la relation d'alliance dans un récit biblique. Distinguer foi et pensée magique. ○ Observer et analyser le matériel rituel pour comprendre une célébration chrétienne. ○ Dire le juste et l'injuste, le bien et le mal ; justifier son point de vue. ○ Décrire, selon le registre factuel, des éléments concrets qui manifestent une appartenance religieuse ou philosophique. 	Reconnaître la pluralité des convictions. Progressivement, repérer les références, les systèmes de légitimation qui sous-tendent les choix (vision de l'homme et du monde). Reconnaître la diversité des cultures et des convictions.
➤ Organiser une synthèse porteuse de sens	Relire le parcours réalisé et établir des liens.
➤ Communiquer	Rendre compte du parcours dans le cadre d'une production.

Nom, prénom :

R. Dekyvere

Classe : 2^e A / B

contact : rosemay.dekyvere@sv-sf.be



Idées en vrac (revoir le programme...)

Objectifs généraux et/ spécifiques (à compléter)

- poser une question d'existence
- interroger différentes ressources (cf bonheur)
- Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement
 - 👂 écouter l'autre pour le comprendre
 - 👁 élargir sa perspective

Sujets déjà vus ou à voir

- les valeurs (3h)
- les besoins : pyramide (2h)
- le harcèlement (3h)
- sens du bonheur et matérialisme (pub et autres influences) (1 à 2 h)
- émotions et sentiments (français et reli) (3h min)
- (préjugés et stéréotypes)
- critères de pertinence et fiabilité (cf edm) / les points de vue : les « 3 tamis de Socrate », "les aveugles et l'éléphant » (2h en 1^e ou 2^e?)
- la non-violence : Gandhi, MLK, Rosa Parks, ... 1h min, voire davantage si travaux de présentations)

Nom, prénom :

R. Dekyvere

Classe : 2^e A / B

contact : rosemay.dekyvere@sv-sf.be