

Document d'intentions pédagogiques

« Chaque enseignant distribue, en début d'année scolaire, un document d'intentions pédagogiques reprenant : l'intitulé exact, les objectifs du cours, les compétences et savoirs à acquérir ou à exercer, les moyens d'évaluation utilisés, les critères de réussite, l'organisation de la remédiation, le matériel nécessaire à chaque élève.

Service général de la Communauté Française – aout 2007

Intitulé du cours : Sciences Economiques - (4h/semaine)

Année : 2022-2023

Classe : 3^e

Professeur : Madame ASSEL

Les objectifs de ce cours

Les finalités générales du cours peuvent s'exprimer principalement au travers de deux points :

- Faire découvrir l'économie : L'élève sera amené à développer son analyse et sa compréhension du monde économique via les choix et les décisions à prendre par les agents économiques. L'élève devra comprendre les choix effectués par les agents économiques. La distinction entre ce qui relève de la conception personnelle (philosophique, conflit d'intérêt, ...) et l'analyse économique devra être effectuée par l'élève. L'élève doit, tel un économiste, éclairer son choix par son esprit juridique, scientifique, en les chiffrant, les modélisant.

- Former à la citoyenneté responsable : Il s'agit de guider l'élève afin qu'il devienne un citoyen averti et un observateur critique du monde dans lequel il évolue. Par ailleurs, il est aussi question d'en faire un acteur engagé en l'aidant à se forger une opinion personnelle à propos de divers thèmes économiques.

Compétences et objets :

Le programme a pour but de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs et de savoir-faire. Les compétences que l'élève devra maîtriser en fin d'année sont les suivants :

- Le problème économique : les ménages, les entreprises, le schéma économique

- Les choix du consommateur : la consommation privée et publique, les biens, les services, les biens

de consommations (non)-durables, les besoins (non)-solvable, financement des B&S publics, l'impôt, la courbe d'Engel, ...

-Les revenus du ménage : revenu du travail, du capital, de transfert, disponible, le crédit de consommation, les différents moyens de paiement, la Banque, calcul des pourcentages et intérêts.

-Les logiques individuelles de consommation : les critères de choix, les lois, directives européennes, décrets, organismes et associations de défense des consommateurs belges et européens...



-Le choix du producteur : les producteurs, les biens produits, les facteurs de production (travail, capital), le bilan, la facture,

-Le marché : offre-demande, tva, les concurrents, les coûts de revient, ...

-Droit : devoirs/obligations, la personnalité juridique, la personne physique-morale, le statut familial, ...

Moyens d'évaluation : L'élève sera évalué sur sa capacité à maîtriser les connaissances, à maîtriser leur mise en pratique à travers différentes situations en tenant compte des critères de chaque compétence. L'objectif de chaque compétence se finalisera par une analyse d'informations. L'élève est évalué de diverses manières et avec des moyens variés tels que : une présentation orale, un travail de groupe, une interrogation « classique », une interrogation surprise, la réalisation d'une exposition, un dossier à réaliser, ... ainsi que deux examens (Noël et Juin) regroupant la matière vue durant la période.

Une évaluation sur le travail fourni à la maison et en classe est effectuée par période. Celle-ci représente maximum 10% des points de la période évaluée. Il y aura au minimum 4 interrogations/travaux par période. Les points obtenus lors des différentes évaluations seront cumulés au fur et à mesure de l'année.

Savoir-faire :

Compétence 1 : « Faire une recherche » 25%

- 1.1 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
- 1.2 Analyser des informations
- 1.3 Synthétiser des informations

Compétence 2 : « Appliquer une théorie » 25%

- 2.1 Maîtriser les acquis théoriques de base
- 2.2 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures (appris)
- 2.3 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris

Compétence 3 : « Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leur limites » 25%

- 3.1 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris.
- 3.2 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés.

Compétence 4 : « Confronter des théories sur un même problème » 25%

- 4.1 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Critères de réussite : Fin juin, l'élève devra obtenir une moyenne de minimum **50%** dans le cours de sciences économiques pour être en réussite.

Remédiation : L'élève est invité à poser toutes les questions permettant la bonne compréhension de la matière. Le professeur est disposé à prendre le temps d'y répondre lors des cours, et à



proposer des exercices/ situations supplémentaires afin de remédier à la lacune.

Matériel scolaire : Les feuilles de cours seront distribuées par le professeur au fur et à mesure de l'année. Il est simplement demandé à l'élève de disposer d'un classeur dans lequel il rangera le cours, de quoi écrire, de quoi tracer (latte) et une calculatrice.

Ce document d'intentions pédagogiques a été rédigé en conformité avec le programme et le règlement des études du Collège.

Ixelles, le 09 septembre 2022

Signature des parents
pour prise de connaissance :

Signature de l'élève
pour prise de connaissance :