

SAVOIRS :
Le problème économique : les ménages, les entreprises, le schéma économique
Les choix du consommateur : la consommation privée et publique, les biens, les services, les biens de consommations (non)-durables, les besoins (non)-solvables, financement des B&S publics, l'impôt, la courbe d'Engel, ...
Les revenus du ménage : revenu du travail, du capital, de transfert, disponible, le crédit de consommation, les différents moyens de paiement, la Banque, calcul des % et intérêts.
Les logiques individuelles de consommation : les critères de choix, les lois, directives européennes, décrets, organismes et associations de défense des consommateurs belges et européens...
Le choix du producteur : les producteurs, les biens produits, les facteurs de production (travail, capital), le bilan, la facture,
Le marché : offre-demande, tva, les concurrents, les coûts de revient, ...
Droit : devoirs/obligations, la personnalité juridique, la personne physique-morale, le statut familial, ...

3. Les compétences et objets du cours en quatrième année en sciences économiques :

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs et de savoir-faire. Cela peut se résumer comme suit :



SAVOIRS :
L'entreprise, une organisation : Droit commercial, les moyens de financement, gestion interne
La production : La stratégie de production, les coûts de production
La comptabilité : Achats/Ventes, la TVA
Le marché : Offre/Demande, Stratégie commerciale
La justice : La constitution, Le système judiciaire, le droit civil et pénal
Droit du travail : la concertation sociale, le contrat de travail

Les compétences évaluées sont les suivantes :

SAVOIR-FAIRE :
Compétence 1 : « Faire une recherche »
1.1 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
1.2 Analyser des informations
1.3 Synthétiser des informations
Compétence 2 : « Appliquer une théorie »
2.1 Maîtriser les acquis théoriques de base
2.2 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures (appris)
2.3 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris
Compétence 3 : « Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leur limites »
3.1 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris.
3.2 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés.
Compétence 4 : « Confronter des théories sur un même problème »
4.1 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Projet sur le degré (sauf restriction externe) :

♥ **Des visites (Banque Centrale, Union Européenne, ...) seront organisées.**



♥ Une mini-entreprise pourra être créée sur base VOLONTAIRE des élèves car cela impliquera du travail en dehors des heures de cours (midi, soirée, week-end). Le professeur de Sciences Economiques s'engage à soutenir les élèves mais LJE se chargera du suivi du projet.

4. Moyens d'évaluation

Evaluation certificative :



L'élève est évalué de diverses manières et avec des moyens variés tels que : une présentation orale, un travail de groupe, une interrogation « classique », une interrogation surprise, la réalisation d'une exposition, un dossier à réaliser, ... ainsi que deux examens (Noël et Juin) regroupant la matière vue durant la période.

☞ Une évaluation sur le travail fourni à la maison et en classe est effectuée par période. Celle-ci représente maximum 10% des points de la période évaluée.

☞ **Les élèves seront interrogés sur la matière vue au cours précédent de manière aléatoire ORALEMENT.**

☞ Si l'élève n'a pas son matériel, cela pourra être évalué (maximum 5% des points de la période évaluée).

5. Les critères de réussite



Les critères sont les qualités attendues d'une production, d'une interrogation, etc. Ils peuvent varier d'un travail à l'autre et ne sont pas tous toujours mobilisés. Enfin, ils se présentent souvent sous la forme d'une « grille d'évaluation » propre à chaque production, à chaque travail. En voici quelques exemples :

Critères de...

- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Exactitude : caractère de ce qui est conforme à la vérité et/ou à la réalité, qualité de ce qui est parfaitement adéquat à son objet et/ou à la logique.
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées

6. Le matériel scolaire requis

- Le syllabus : « Art d'Eco 4 », édition Van In.
- Un plumier garni (fluos, crayon, une latte, ...).
- Un **GROS** classeur à anneaux juste pour mon cours : des intercalaires nommés comme suit : « NOM DU CHAPITRE », « Actualité », « EXERCICES/CAS PRATIQUES », « Interrogations, devoirs côtés, ».



DATE :

SIGNATURE ELEVE :

SIGNATURE PARENT(S) :

Mme Trubbia