

2. Les compétences et objets du cours au troisième degré (cinquième et sixième GT) en sciences économiques :

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoir et de savoir-faire. La matière est répartie sur deux ans. Cette année, la PARTIE 1 sera principalement vue et accessoirement la PARTIE 2. Cela peut se résumer comme suit :

SAVOIRS :
PARTIE 1
1. Le choix économique ou l'économie politique : schéma économique, systèmes de valeur.
2. La politique économique : les politiques (communes) économiques européennes, la création monétaire.
3. Analyse macro-économique : la croissance économique et le développement, la modélisation, indicateurs et mesure de l'économie (la comptabilité nationale), les systèmes économiques, les choix politiques, le système fédéral belge, les politiques économiques, le chômage, ...
PARTIE 2
4. Economie politique et droit : le système fédéral belge, l'UE, la sécurité sociale, les finances publiques, le droit public, le droit international, le droit privé, les contrats.
5. Les échanges internationaux : le système monétaire international, théorie de l'échange, l'organisation du commerce international
6. Analyse micro-économique : l'internationalisation des entreprises et des facteurs de production, la structure et la régulation du marché, le marché des biens & services, le marché du travail, le marché du capital

Les compétences évaluées sont les suivantes :

SAVOIR-FAIRE :
Compétence 1 : « Faire une recherche »
1.1 Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche
1.2 Analyser des informations
1.3 Synthétiser des informations
Compétence 2 : « Appliquer une théorie »
2.1 Maîtriser les acquis théoriques de base
2.2 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures (appris)
2.3 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris
Compétence 3 : « Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leur limites »
3.1 Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris.
3.2 Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés.
Compétence 4 : « Confronter des théories sur un même problème »
4.1 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique



Projet sur le degré (sauf restriction externe):



♥ Des visites (Banque Centrale, Union Européenne, ...) seront organisées.

♥ Une mini-entreprise pourra être créée sur base VOLONTAIRE des élèves car cela impliquera du travail en dehors des heures de cours (midi, soirée, week-end). Le professeur de Sciences Economiques s'engage à soutenir les élèves mais LJE se chargera du suivi du projet.

3. Moyens d'évaluation



Evaluation certificative :

L'élève est évalué de diverses manières et avec des moyens variés tels que : une présentation orale, un travail de groupe, une interrogation « classique », une interrogation surprise, la réalisation d'une exposition, un dossier à réaliser, ... ainsi que deux examens (Noël et Juin) regroupant la matière vue durant la période.

☞ Une évaluation sur le travail fourni à la maison et en classe est effectuée par période. Celle-ci représente maximum 10% des points de la période évaluée.

☞ *Les élèves seront interrogés sur la matière vue au cours précédent de manière aléatoire ORALEMENT.*

☞ Si l'élève n'a pas son matériel, cela pourra être évalué (maximum 5% des points de la période évaluée).

4. Les critères de réussite



Les critères sont les qualités attendues d'une production, d'une interrogation, etc.

Ils peuvent varier d'un travail à l'autre et ne sont pas tous toujours mobilisés. Enfin, ils se présentent souvent sous la forme d'une « grille d'évaluation » propre à chaque production, à chaque travail. En voici quelques exemples :

Critères de...

- Pertinence : se rapporte exactement à ce qui est demandé
- Exactitude : caractère de ce qui est conforme à la vérité et/ou à la réalité, qualité de ce qui est parfaitement adéquat à son objet et/ou à la logique.
- Cohérence : liens logiques entre les éléments, bonne organisation de ceux-ci
- Précision : éléments clairs et concis
- Profondeur : notions intégrées, recherche riche et variée
- Langue : règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe respectées

5. Le matériel scolaire requis

- Le dictionnaire de sciences économiques et sociales, édition Hatier
- Un plumier garni (fluos, crayon, une latte, ...).
- Un **GROS** classeur à anneaux juste pour mon cours : des intercalaires nommés comme suit : « NOM DU CHAPITRE », « Actualité », « EXERCICES/CAS PRATIQUES », « Interrogations, devoirs côtés, ».



DATE :

SIGNATURE ELEVE :

SIGNATURE PARENT(S) :

Mme Trubbia