



Naam :

Klasse :

## Milieustudie – EDM2

### Document met pedagogische voornemens

|            |                 |       |             |
|------------|-----------------|-------|-------------|
| Schooljaar | 2024 - 2025     | Graad | 1ste        |
| Professor  | Mevr. M. Lahaye | Jaar  | 2e Immersie |

Programmatitel: Secundair onderwijs D/2008/7362/3/40

#### 1) Cursusdoel

De mens, man en vrouw, beter begrijpen door hem te observeren in zijn leefomgeving aan de hand van **zes activiteiten: wonen, consumeren, verplaatsen/ reizen, cultuur ontwikkelen/ ontspannen, produceren en leven in de maatschappij.**

Het eerste jaar was gericht op de activiteiten van het leven - verplaatsen - consumeren.

Het tweede jaar richt zich meer specifiek - maar niet uitsluitend - op: **produceren - cultiveren - leven in de maatschappij.**

Deze observatie wordt uitgevoerd met behulp van verschillende technieken uit de aardrijkskunde, geschiedenis en economie/sociale wetenschappen.

#### Cursusreeksen (sequenties)

Onderdeel 1: Leven, verplaatsen/ reizen, consumeren: reactivering

Onderdeel 2: Produceren in verschillende voorstedelijke omgevingen

Onderdeel 3: Produceren in verschillende landelijke omgevingen

Onderdeel 4: Eeuwenlange productie in La Louvière

Onderdeel 5: Ontspannen in verschillende omgevingen

Onderdeel 6: Onderwijs in Europa en België

Onderdeel 7: Samenleven in verschillende omgevingen

Onderdeel 8: Cultuur, sociaal leven en productie in Andenne en Hoei

#### 2) Vaardigheden waaraan wordt gewerkt en die worden beoordeeld

1) **Stel vragen en zoek naar nuttige informatie:** lees een kaart, een plan, een tekst, een foto, een tekening, een grafiek, enz.

2) **Gebruik de gevonden informatie, communiceer de resultaten en denk na over je aanpak:** maak een plan, een grafiek, maak een kaart, enz.

3) **De woordenschat en technieken die in de cursus aan bod komen begrijpen en gebruiken:** de technieken oefenen die typisch zijn voor aardrijkskunde-, geschiedenis- en economie/sociale wetenschappen-cursussen.

Het doel is om het geleerde te gebruiken in een nieuwe situatie: een nieuwe omgeving begrijpen en analyseren met behulp van de thema's en technieken die in de les aan bod zijn gekomen.

#### 3) De cursus

Drie uur **samenwerking** die de gelegenheid biedt om ...

- Werk aan **de sequenties** in het boek.

Een uur **zelfstandig werken** aan de technieken die specifiek zijn voor de cursus

- Met behulp van een werkplan word je gevraagd om je leerproces **te organiseren.**
- Sommige **werkbladen/ leerkaarten** zijn verplicht en gemeenschappelijk voor de groep, en andere zullen in de loop van het jaar worden toegevoegd om je leerproces te versterken.

**4) Evaluatie methoden**

Vaardigheden worden **formatief** beoordeeld door middel van oefeningen en beoordelingen, en achteraf op **basis van certificaten**.

Een lijst met een samenvatting van de beoordelingen en hun resultaten wordt gedurende de hele periode ingevuld en is te vinden in de map (deel 4). Deze moet aan het eind van elke periode door de ouders worden ondertekend. Dit blad geeft de leerling en zijn/haar ouders een algemeen idee van wat er is bereikt en welke zwakke punten er zijn vóór de beoordeling.

Certificerende beoordelingen vinden plaats aan het einde van elke periode en de resultaten worden meegedeeld via de rapportkaart.

**5) Succescriteria**

1) **Werk in de klas:** doe de vereiste oefeningen, houd jezelf in orde (lessen en klasagenda), neem deel, stel vragen, wees actief en oplettend.

2) **Huiswerk:** voorbereiden, oefenen, voorbereiden op beoordelingen.

3) **Toetsen:** advies opvolgen, instructies opvolgen en jezelf corrigeren.

Elk van de eerste twee punten kan worden aangekondigd of onaangekondigd, aangezien ze formatief zijn. Certificerende beoordelingen worden minstens een week op voorhand aangekondigd.

Een beoordeling wordt als geslaagd beschouwd als de behaalde resultaten minstens 50% zijn.

Het jaar wordt als geslaagd beschouwd als de behaalde resultaten voor het C.E.1 D. ten minste 50% zijn.

Je krijgt punten als je voldoet aan de criteria en succesindicatoren die in de les zijn besproken.

**6) Organisatie van remediëring**

1) Een groot deel van het werk wordt **in de klas** gedaan, zodat iedereen kan profiteren van individuele hulp van de docent.

2) Het werk afmaken dat in de les is begonnen en het **thuis** voorbereiden is een belangrijke factor voor succes, omdat de leerling zich zo bewust wordt van wat hij wel of niet heeft begrepen in de les.

3) Tijdens de cursus word je **zelfstandig** gevraagd om te werken in je eigen tempo. Dit laat je toe om te profiteren van meer individuele begeleiding, zelfcorrectie te leren en daardoor je zelfkritiek te verfijnen.

**7) (Inter)culturele, maatschappelijke en digitale dimensie**

Tijdens de cursus worden (inter)culturele, maatschappelijke en digitale dimensies ontwikkeld in een aantal thematische gebieden om je te helpen je open te stellen voor de wereld.

Zo zullen de (inter)culturele en burgerschapsdimensies via de cursus milieustudies je aanzetten **open te staan voor de pluraliteit van culturen, de principes van democratie te begrijpen, jezelf en alle anderen te erkennen als subjecten van rechten, deel te nemen aan het democratische proces en bij te dragen aan het sociale en politieke leven**.

De digitale dimensie wordt weerspiegeld in het intelligente en kritische gebruik van digitale technologie om je in staat te stellen je horizon te verbreden. Computers, software, het online platform van het tekstboek, het internet, enz. zullen in de klas worden gebruikt.

**8) Middelen en materialen**

**We gebruiken het TRACES-tekstboek als leidraad. Aangezien dit in het Frans is, hoeft het niet te worden gekocht aangezien de cursus volledig in het Nederlands wordt gegeven.**

Het cursusmateriaal wordt doorlopend verstrekt, in een classeur bewaard en elke les in de klas gebruikt. We doen ons best om het materiaal leuk te maken, met gevarieerde en innovatieve scenario's en duidelijke, visuele en praktische informatiebladen.

Het is belangrijk om het volgende materiaal te hebben voor elke les:

- **Theorie** en **werkbladen/ leerkaarten** voor het huidige hoofdstuk
- **Het onderdeel (sequentie) en de oefeningen** voor dit hoofdstuk

- Een **notitieboekje** om de woordenschat op te schrijven die nodig is voor het begrip

Gedetailleerde materiaal:

- Woordenschat werkboek (Groot of klein: formaat naar keuze - Kolom 1: Nederlands/ Kolom 2: Frans)
- Een grote classeur (rug van 8 cm) - of 2 classeurs van 4cm: naar keuze!
- 4 verdelers – of 2\*4 als je kiest voor 2 classeurs: Deel 1 Inleiding/ Deel 2 Onderdelen (sequenties)/ Deel 3 leerkaarten/ Deel 4 Toetsen/ Deel 5 CE1D revisie
- Ruitjespapier
- Ruitjes- kladpapier
- Pen, gum, vierkleurenpen, grijs potlood, gom, puntenslijper ...
- Een lat van 30 cm
- Een aristo geodriehoek
- Een rekenmachine
- Kleur- en fluo- potloden

### 9) **Gevraagd en verwacht gedrag**

Wees nieuwsgierig, enthousiast en respectvol!

#### **Belangrijk**

EDM leren in immersie zal **elke dag** veel inspanning vergen!

Het is normaal dat je niet alle woorden in het Nederlands kent, en iedereen in de klas kent andere woorden. **Je weet meer dan je denkt!**

Als je een woord niet begrijpt, is er niets eenvoudiger: je schrijft het in het Nederlands op in je woordenboek in kolom 1, steekt je hand op en je docent komt regelmatig langs om je zo mogelijk een ander soortgelijk woord te geven, zodat je de vertaling/ een synoniem in kolom 2 kunt opschrijven. We moeten het juiste ritme bij elkaar zoeken, en een beetje geduld hebben om de dialoog goed te organiseren...

We doen het samen! Welkom bij de EDM-cursus en goed werk ...

**Handtekening student :**

**Handtekening van ouders of voogden:**