



Géographie — 3 (IMM)

Géographie — 4 (IMM)

Collège Saint Francois (CSV-SF)

Enseignante : P. Herinckx

## Document d'Intentions Pédagogiques

2024-2025

### Formation géographique 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> degrés GT/TT

#### **1. Finalités du cours de géographie**

##### **1.1. Objectifs généraux**

De manière générale, le cours de géographie vise à :

- Enrichir la culture générale des élèves à travers l'enseignement des grands repères, concepts et modèles spatiaux.
- Inculquer aux élèves les outils, connaissances et compétences géographiques nécessaires afin de mieux comprendre les grands enjeux de notre société.

##### **1.2. Objectifs spécifiques**

En 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> secondaire (GT-TT), nous nous intéressons au lien entre les phénomènes (dit « aléas ») et ressources (en eau et nourriture) naturels avec le développement humain sur un territoire donné : quels sont les atouts et les contraintes d'un environnement donné ? Comment l'Homme aménage-t-il un territoire en tenant compte de ses potentialités et de sa propre vulnérabilité ? Quel est l'impact de ces aménagements ?

**En 3<sup>ème</sup>** : l'élève devra formuler et tenter de répondre, dans la langue anglaise, à des « questions (spatiales) à propos des risques naturels et technologiques ». Cela implique :

- décrire la répartition spatiale d'un aléa, expliquer sa répartition et expliquer la répartition d'un risque naturel ou technologique
- décrire la répartition spatiale d'un aménagement du territoire ou l'occupation d'un espace et identifier des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis de celui-ci

**En 4<sup>ème</sup>** : l'élève devra formuler et tenter de répondre, dans la langue anglaise, à des « questions (spatiales) en lien avec l'accès à l'eau et la nourriture ». Cela implique :

- décrire la répartition spatiale d'une ressource en eau ou en nourriture, expliquer sa répartition et interpréter cette répartition en termes d'atouts et de contraintes pour le développement d'activités humaines
- décrire la répartition spatiale d'un aménagement ou de l'occupation d'un espace et identifier des atouts et des contraintes spatiales vis-à-vis de celui-ci

## **2. Au programme**

### **2.1. Compétences travaillées**

L'élève réalisera une série de tâches durant l'année. Grâce à celles-ci, il apprendra à mobiliser une démarche géographique pour répondre à des questions spécifiques (cf. 1.2.).

Ces tâches comprennent potentiellement, mais ne se limitent pas à :

- Annoter une représentation de l'espace ;
- Réaliser une carte schématique/ un croquis cartographique ;
- Commenter en quelques phrases une représentation de l'espace ;
- Mettre en évidence les atouts et contraintes d'un territoire en créant un tableau ;
- Commenter en quelques phrases une représentation de l'espace qui met en évidence des atouts et contraintes spatiales.

Chaque tâche sera associée à une compétence, tel que défini par le réseau d'enseignement de l'école (programme D/2018/7362/3/15), et demandera à l'élève de mobiliser des savoirs et savoir-faire spécifiques.

En lien avec l'éducation à la philosophie et la citoyenneté, l'élève sera amené à travailler les compétences suivantes :

- Interroger différentes ressources pour étayer un questionnement (1.2)
- Construire un raisonnement logique (2.2)
- Prendre en compte les interdépendances locale et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle (10.1)

## 2.2. Savoirs et notions abordées :

- 3<sup>ème</sup> • Les grands repères géographiques et les principaux espaces peuplés et peu peuplés ;
- Les principaux ensembles orohydrographiques ;
- Les modèles spatiaux : la tectonique des plaques, la circulation atmosphérique ;
- Les risques naturels, les actions humaines et la gestion de l'environnement ;
- Liens spatiaux entre l'espace et les activités humaines : concepts d'atouts et de contraintes.

### 4<sup>ème</sup> :

- Les grands repères géographiques et les principaux espaces peuplés et peu peuplés ;
- Ecosystème et durabilité
- Les zones climatiques et bioclimatiques (biomes) ;
- Les modèles spatiaux : la circulation atmosphérique, les courants marins, les moussons...
- Connaissance des liens suivants :
  - Entre la température avec la latitude/l'altitude/l'exposition
  - Entre les précipitations avec la latitude/l'altitude/l'exposition
  - Entre la température, les précipitations et la continentalité
  - Entre la végétation, les sols et le climat
- Rotation et révolution de la Terre.

**L'ordre et l'organisation de l'enseignement des savoirs reste à la discrétion de l'enseignant**

### **3. Evaluation**

#### **3.1. Modalités d'évaluation**

La réussite du cours en fin d'année se basera sur une évaluation certificative sous forme de **bilan** (Décembre et Juin).

Deux types d'évaluations existent : **l'évaluation formative** et **l'évaluation certificative**. Les supports à l'évaluation formative peuvent être nombreux et variés. Une ou plusieurs évaluations formatives et/ou certificatives auront lieu durant les différentes périodes.

De plus, s'effectueront des **contrôles de synthèse (CS)** A la fin de chaque chapitre ou séquence d'apprentissage. Ces contrôles de synthèse seront annoncés au minimum une semaine à l'avance et pourront avoir une valeur certificative ou formative.

Les devoirs et la participation en classe sont également évalués. **En cas d'absence lors d'une évaluation, l'élève doit venir trouver le professeur au prochain cours** afin de fixer une date pour pouvoir la présenter. Sans certificat médical et si l'élève ne cherche pas une nouvelle date pour l'évaluation, un **0** sera automatiquement attribué à l'épreuve.

#### **3.2. Critère de réussite**

La réussite en fin d'année se basera sur l'ensemble des résultats obtenus aux différentes évaluations. Les totaux sont calculés en tenant compte de chaque note obtenue par l'élève, et du poids accordé à chaque compétence ; il s'agit donc d'une **moyenne pondérée**. La réussite est accordée si la cote globale atteint au moins 50%.

Le comportement de l'élève sera tenu en compte lors des conseils de classe.

#### **4. Matériel**

- **Un classeur à deux anneaux** : selon la taille du classeur et de son horaire, l'élève peut combiner avec un autre cours. Attention dans ce cas à avoir des intercalaires pour clairement différencier les matières et rester organisé.
- **Deux intercalaires**: le classeur de géographie devra être organisé de la manière suivante : contenu du cours, notes de vocabulaire, évaluations. Les intercalaires sont donc nécessaires pour séparer les différentes sections.
- **Des pochettes en plastique (une dizaine).**
- **De quoi écrire** : cela inclus des **feuilles** (idéalement quadrillées), un **bic/stylo et crayon** et de quoi effacer.
- **De quoi colorer tes notes.** Nous réaliserons des annotations et des croquis géographiques durant les cours. Mieux vaut donc disposer de différentes couleurs pour rendre tes productions plus claires (au minimum un bic à quatre couleurs).
- **Le livre** :  
*Key Stage Three Geography : Complete Revision and Practice (CGP)*  
(Disponible sur Rentabook. attention à ne pas confondre avec le livre des 5èmes et 6èmes)

Recommandé en immersion: **un dictionnaire français-anglais ou anglais-français**

Ne pas oublier d'avoir sur soi, à **chaque cours**, les **feuilles concernant le chapitre en cours**. Afin d'éviter de gaspiller des feuilles, les photocopies des documents utiles ne seront distribuées qu'une seule fois.

#### **Attention !!!!**

L'oubli de matériel (livre, cours, de quoi écrire) sera indiqué dans le journal de classe dans la section « communication ». **Suite à trois oublis, l'élève recevra une remarque disciplinaire.**

**En cas de perte d'un ou plusieurs documents utiles, il reviendra à l'élève de se fournir un nouveau document** . Une version vierge des documents du cours sera disponible sur Smartschool dans la section « documents du cours ».

## **5. Attitude**

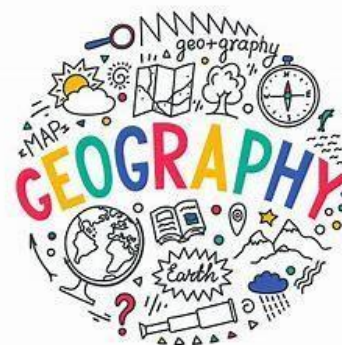
Les élèves sont encouragés à prendre une part active dans leur apprentissage : n'hésitez pas à poser des questions, interagir avec l'enseignant et à suggérer des idées tant qu'elles sont en lien avec le cours.

Une attitude adéquate de la part de chacun est nécessaire pour que les cours se déroulent correctement et que chacun, élève comme professeur, puisse apprendre et travailler sereinement. Cela implique :

- Respecter la parole de chacun ; lever la main pour poser une question/répondre, et laisser finir celui qui a la parole sans le couper ;
- Pas de bavardages ou de bruits qui pourraient perturber l'attention et la concentration des autres personnes en classe.
- A moins qu'il ne soit nécessaire pour une activité pédagogique, le GSM restera dans la pochette distribuée en début d'année, en mode silencieux (la pochette verrouillée). L'usage non autorisé du GSM s'ensuivra d'une confiscation immédiate.
- De ne pas porter de couvre-chefs et de ne pas mâcher du chewing-gum
- Ne pas se déplacer en classe sans raison valable et sans l'aval du professeur

L'élève veillera également à prendre connaissance du Règlement d'Ordre Intérieur de l'établissement et à le respecter.

*Par ma signature, je déclare avoir pris connaissance des objectifs, des compétences à atteindre, du programme proposé, de l'attitude demandée dans le cadre du cours, des modalités d'évaluation et des consignes supplémentaires.*



Signature de l'élève

Signature des parents